



**Анализ воспитательной и профилактической работы
в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»
за 2023/2024 учебный год**

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» за 2023/24 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Музалевская Н.А.

Цель воспитательной работы МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражала готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
 - патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;
 - историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
 - духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
 - воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
 - эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
 - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
 - экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
 - ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
- создать в школе условия для личностного развития школьников, которое проявляется:
- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
 - в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
 - в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Дополнительное образование»;
 - вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Музейное дело», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».
- Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 16 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательных задач в 2023-2024 учебном году были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, 16 классных руководителей - непосредственные участники учебно – воспитательного процесса, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог.

В школе сформировано 16 класс - комплектов, в которых обучалось 291 учащихся. На уровне начальной школы – 6 классов, на уровне основной школы – 8 классов, на уровне средней школы – 2 класса.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. В каждом классе имеется проектор, экран, ноутбук (компьютер). В трех классах интерактивные доски.

Программное обеспечение

Воспитательная и профилактическая работа в школе реализовывалась через реализацию следующих программ:

- Программа воспитания;
- Программа по предупреждению терроризма «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
- Программа профилактики экстремистской деятельности «Мы против экстремизма»;
- Программа по профилактике суицидального поведения в подростковой среде «Я выбираю жизнь!»;
- Программа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»;
- Программа по профилактике употребления ненормативной лексики «Территория без сквернословия»;

- Программа по профилактике девиантного поведения в подростковой среде через пропаганду ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»;
 - Программа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия!»;
 - Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства»;
 - календарь профилактических недель;
 - совместный план работы ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Гвардейский» и школы.
- В школе наглядная информация размещена в общедоступных местах:
- о государственной символике России и Калининградской области;
 - о структуре органов власти Калининградской области;
 - об основах безопасности жизнедеятельности;
 - БДД;
 - уголок пожарной безопасности;
 - антитеррор;
 - социальное здоровье школьника;
 - «Школьная служба примирения»;
 - «Орлята России»;
 - «Движение Первых»;
 - «Центр Детских Инициатив»;
 - информация о всех видах и формах дополнительного образования детей с указанием возраста, графика занятий, Ф.И.О. руководителя, его контактными телефонами;
 - о родительских собраниях и иных формах работы с родителями.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется по следующим критериям:

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Основные общешкольные дела.

Классное руководство.

Организация предметно-пространственной среды.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Самоуправление.

Детские общественные объединения.

Профориентация.

Профилактика и безопасность.

Социальное партнерство.

Дополнительное образование.

Школьные медиа.

Музейное дело.

Школьный спортивный клуб.

«Урочная деятельность»:

- аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

«Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления	Название	Количество часов в год					
		1а	1б	2а	2б	3	4
	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	34
	«Орлята России»	66	66	68	68	68	68
Спортивно-оздоровительная деятельность	– Основы самопознания. Лаборатория здоровья	33	33				
Проектно-исследовательская деятельность	– Мир шашек	33	33				
	– История родного края. Творческие проекты						34

	«Достопримечательности родного края»						
Коммуникативная деятельность	Литературный клуб «Читайка»			34	34		
	ОДНКНР						17
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Умелые ручки				34		
	Рукотворный мир. Творческая мастерская «Куклы из бабушкиного сундука»			34			
Информационная культура	Моя информационная культура	33	33				
	Финансовая грамотность						17
Интеллектуальные марафоны	Планета загадок					34	
«Учение увлечением!»	с Чудеса науки и природы						34
Итого за год		198	198	170	170	136	204

Направления	Название	Количество часов в год						
Духовно-нравственн ое	Класс	5	6	7а	7б	8а	8б	9
	Народные промыслы							
	Живое слово				34	34		
Социальное	Финансовая						34	34
	грамотность							
	Мир профессий					34	34	
	Функциональная грамотность	34	34	34	34			
Общеинтеллек-туаль ное	Проектная	34						34
	деятельность							
	Решение реальных задач							34
	Калейдоскоп наук	34						
Общекультурное	История родного края		34	34				
Спортивно-оздорови тельное	Быстрее. Выше. Смелее		34					
	Шашки						34	
Итого за год		102	102	68		68	102	102

Направления	Название	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Ценности семейной жизни	34	34
Социальное	Финансовая грамотность	10	10
Обще интеллектуальное	История родного края	14	19
Общекультурное	В мире прекрасного	5	
Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым	5	5

Итого за год	70	68
--------------	----	----

«Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Профминимум»);
- планирование и проведение классных часов в рамках проекта «Разговор о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

«Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Дорогами войны»;
- экологическая акция «Бумажный бум», «Чистые берега»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовили творчески оформленные письма и отправляют их участникам СВО, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования и дошкольного воспитания муниципального образования «Гвардейский городской округ», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Гвардейский городской округ»);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовывали учебный процесс, проводили уроки, общешкольную линейку, следили за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Вечер встречи выпускников, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в школе основывалась на системе ценностей программы воспитания, являлась частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечала требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда была выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- оформление внешнего вида холла при входе здания школы (меняющиеся декорации по сезонам);
- государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- на 3 этаже организована «Галерея памяти» (участники Великой Отечественной войны), располагается музей «Наследие»;
 - «места гражданского почитания». В холле школы размещена памятная доска, посвященная Алексею Лохматову. На прилегающей территории информационный стенд «С железной дороги-на воду: спуск бронекатеров в Прегель в апреле 1945 года» в рамках проекта «Дороги русского солдата»;
 - «места новостей» – имеются стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).
- Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители посещали уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получали советы по вопросам воспитания, консультации психологов;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

«Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» предусматривала:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Старшекласников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Активную работу вел Центр детских инициатив.

«Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.

Профилактические программы:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства»;
- по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия!»;
- по профилактике девиантного поведения в подростковой среде (употребление табака, психоактивных веществ) через пропаганду ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»;
- по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»;
- по профилактике суицидального поведения в подростковой среде «Я выбираю жизнь!»;
- по предупреждению экстремизма, конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве «Мы против экстремизма»;
- план совместных мероприятий по профилактике правонарушений с ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Гвардейский»;
- календарь профилактических недель:

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» (сентябрь).

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (октябрь).

Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (ноябрь).

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (декабрь).

Неделя правовых знаний «Равноправие» (декабрь).

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» (январь).

Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» (февраль).

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (март).

Неделя здоровья «Здоровье для всех» (апрель).

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» (май).

Неделя профилактики экранной зависимости, безопасного поведения в интернете (май).

- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в

деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

-по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» осуществляли свою деятельность Совет по профилактике, школьная служба примирения. Совместную работу в сфере профилактики вели классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В октябре в школе было организовано проведение социально-психологического тестирования учащихся в возрасте от 13 до 18 лет с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе проводились открытые встречи с инспектором ГИБДД (начальные классы), с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних Комаровой Т.В., Филипповой А.А., представителями КРОО «Трезвые поколения», представителями ОО «Мир без наркотиков», руководителем организации по киберпреступлениям. Регулярно проводился мониторинг социальных сетей с помощью программы Герда бот.

На сайте школы регулярно обновлялся просветительский материал (памятки, буклеты).

Ежегодно составляется социальный паспорт каждого класса и школы.

Активно работал совет по профилактике и Служба школьной примирения. Педагоги, входящие в состав школьной службы примирения прошли курсы повышения квалификации.

За 2023 - 2024 учебный год состоялось 13 заседаний Совета по профилактике (9 плановых, 4 внеплановых).

На каждого ребёнка, состоящего на всех видах учета, велась карта индивидуального профилактического сопровождения, которая совместно заполнялась психологом, социальным педагогом, классным руководителем.

А также план индивидуальной профилактической работы на каждого ученика. Велся учёт посещаемости уроков и внеурочной деятельности.

Все дети посещали кружки и секции. Также вовлекались в конкурсы и общешкольные мероприятия. К каждому ученику, состоящему на ВШУ, был прикреплен юнармеец-наставник.

Анализ показал, что работа классных руководителей велась в направлениях правовой информированности детей и их родителей, а также предупреждению правонарушений (в том числе правил дорожного движения) в соответствии с планами воспитательной работы школы, профилактики употребления ПАВ и правонарушений.

Педагоги вели личные карточки учащихся, индивидуальную воспитательно-профилактическую работу.

Кадровое обеспечение школьной службы примирения

№ п/п	ФИО педагога	Сведения о курсах
1	Бородина Виктория Николаевна (социальный педагог)	Курсы повышения квалификации «Школьная медиация», 144 часа от 14.07.2020г.
2	Маховикова Анна Александровна (учитель начальных классов)	Курсы повышения квалификации «Школьная медиация», 144 часа от 14.07.2020г.
3	Музалевская Нина Алексеевна (зам. директора по ВР)	Курсы повышения квалификации «Управление школьной службой медиации», 144 часа от 14.07.2020г. Курсы повышения квалификации «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях», 17 часов от 12.05.2020г.
4	Кучеренко Лидия Викторовна (педагог-психолог)	Курсы повышения квалификации «Организация школьных служб примирения и восстановительной медиации», 72 часа от 30.05.2018г.

В школе оформлен информационный стенд «Школьная служба примирения».

Воспитательная и профилактическая работа школы в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

«Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых

обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» предусматривала:

- участие в проекте «Билет в будущее», «Профминимум»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Дополнительное образование»

Система работы по дополнительному образованию занимала в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Программы дополнительного образования

Направленность	Наименование программы	Проект
	Волейбол	

Физкультурно-спортивная	Баскетбол	Школьный спортивный клуб
	Настольный теннис	
	Пионербол	
	Шахматы	
Техническая	Юные конструкторы	Точка Роста
	Компьютерная грамотность	Умная продленка
Художественная	Основы театрального мастерства	Новые место в доп.образовании
	Хореография	Умная продленка
Естественнонаучная	«Хочу все знать»	Точка Роста
	«Эколята»	Точка Роста
	«Юные интеллектуалы»	Точка Роста
Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование	
Социально-гуманитарная	«Музейное дело»	Школьный музей
	Юные волонтеры	
	Занимательный немецкий	Умная Продленка

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» действовали:

- отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Калининградской области (РДДМ);
- отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – ЮНАРМИЯ;
- школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее»;
- центр детских инициатив;
- волонтерское движение.

Цель РДДМ:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – Юнармия.

Задачи:

участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

повышения в обществе авторитета и престижа военной службы;
сохранения и приумножения патриотических традиций;
формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга.

Школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее» был создан с целью создания условий для развития физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребностей в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался следующим образом:

- реализуется программа волонтерской деятельности на уровне основного общего образования «Забота»;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялась через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий;
- помощь в благоустройстве мемориалов в пос. Озерки и пос. Березовка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» выпускалась школьная газета «Отражение», функционировала школьная интернет-группа.

«Музейное дело»

В МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» осуществлял свою деятельность школьный музей «Наследие» (Свидетельство № 222171).

Цель: создание условий для развития коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи:

Сохранение исторической памяти.

Создание оптимальных условий для учителей и учащихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании.

Формирование у учащихся исследовательских навыков, научного мышления.

Способствование развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Направления деятельности:

- организационно-управленческая;
- сбор и хранение музейных предметов и экспонатов;
- поисковая и исследовательская (Проект «Седые дети войны»);
- экскурсионная и лекционная.

«Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям.

Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствовала формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализовывался через:

- Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис), участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).
Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки.

– Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Резвый мяч».

– Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально - значимых качеств.

- Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, школами олимпийского резерва, выявление талантливых детей.

– Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик – педагог - классный руководитель – администрация – спортивный коллектив-родитель».

«Музейное дело»

Выводы

1. *Воспитательные мероприятия* соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. *Внеурочная деятельность* ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. *Работа с обучающимися группы риска и их родителями* осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Общественное объединение» в полном объеме.
5. *Родительские собрания* проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
6. *Работа ШВР* осуществляется в соответствии с планом ШВР и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
7. *Реализация рабочей программы воспитания* осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

В целом воспитательную работу школьного коллектива можно признать удовлетворительной. Необходимо усилить контроль по ведению документации кл. руководителями, своевременным планированием каникулярных мероприятий, разнообразию форм работы с родителями, более тщательному подходу к проведению тематических классных часов и подведению их итогов, планированию экскурсий.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 – 2025 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн – формате;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- расширять зону действия добровольческого отряда;
- обязать кл.рук. заранее планировать каникулярные мероприятия, согласовывая их с учащимися и родителями;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;

- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.

Приложение 1.

Муниципальный уровень

Региональный уровень

Всероссийский уровень

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИ участника	Руководитель	Результат
1	Зарница	Муниц.	Мишковец К. Мишковец Р. Пляка И. Козленков Я. Колупаев В. Кот А.	Куразов А.В.	2
2	Зарница «Спортивная подготовка»	Муниц.	Мишковец К. Мишковец Р. Пляка И. Козленков Я. Колупаев В. Кот А.	Куразов А.В.	1
3	Зарница «Оказание первой помощи»	Муниц.	Мишковец К. Мишковец Р. Пляка И. Козленков Я. Колупаев В. Кот А.	Куразов А.В.	1
4	Президентские состязания	Муниц.		Колупаева А.В.	2
5	Звезды Балтики. Хореография	Муниц.	Веселые горошины	Соколова Н.И.	2
6	Этих дней не смолкнет слава!	Муниц.	26 иииниии 1 а кл.	Урусова Ю.С. Кучеренко Л.В.	участие
7	Колосок среди мальчиков 2013-2014г.р.	Муниц.	Подорецкий Д. Андронаки И. Гаранин М. Палачев А. Тетин Н. Полевилов Т. Рудницкий Д.	Колупаева А.В.	2
8	Колосок среди мальчиков 2011-2012г.р.	Муниц.	Подорецкий А. Беленко К. Крет Д. Горгун В. Пантелеев В. Хаяров И. Бусыгин С.	Колупаева А.В.	1

			Мишковец К.		
9	Колосок среди мальчиков 2011-2012г.р.	Регион.	Подорецкий А. Беленко К. Крет Д. Горгун В. Пантелеев В. Хаяров И. Бусыгин С. Мишковец К.	Колупаева А.В.	3
10	Легкоатлетическая эстафета, посвященная 79-й годовщине в ВОВ	Муниц.	Тихонов П. Мишковец К. Колупаев В. Мишковец Р.	Колупаева А.В.	3
11	Конкурс по робототехнике	Муниц.	Козленков Р.	Соколова Н.И.	2
12	Президентские спортивные игры. (общий зачет)	Муниц.	Бусыгин С. Кляйн М. Модонов Е. Тихонов П. Пономарев Р. Гаврилишин Е. Баракаускис М. Козленков Я. Протченко У. Пихтелева Д. Юха Д. Грейсерман М. Скулкова З. Власова Д. Хаярова Н. Кукушкина И.	Колупаева А.В.	3
13	Спартакиада допризывной молодежи	Муниц.	Мишковец Р. Мишковец К. Козленков Я. Пляка И. Кот А.	Куразов А.В.	3
14	Президентские спортивные игры. Легкоатлетическое двоеборье	Муниц.	Протченко У. Пихтелева Д. Юха Д. Грейсерман М. Скулкова З. Власова Д.	Колупаева А.В.	2
15	Президентские спортивные игры.	Муниц.	Бусыгин С. Кляйн М. Модонов Е.	Колупаева А.В.	2

	Легкоатлетическое двоеборье		Тихонов П. Пономарев Р. Гаврилишин Е.		
16	Президентские спортивные игры. Бег на 800 м.	Муниц.	Бусыгин С.	Колупаева А.В.	1
17	Президентские спортивные игры. Бег на 600 м.	Муниц.	Грейсерман М.	Колупаева А.В.	2
18	Президентские спортивные игры. Эстафета 4х200	Муниц.	Бусыгин С. Кляйн М. Гаврилишин Е. Тихонов П.	Колупаева А.В.	2
19	Президентские спортивные игры. Баскетбол 3х3	Муниц.	Протченко У. Пихтелева Д. Грейсерман М. Скулкова З.	Колупаева А.В.	3
20	Президентские спортивные игры. Настольный теннис среди девушек	Муниц.	Хаярова Н. Протченко У. Пихтелева Д.	Колупаева А.В.	1
21	Президентские спортивные игры. Волейбол	Муниц.	Бусыгин С. Кляйн М. Модонов Е. Пономарев Р. Гаврилишин Е. Протченко У. Пихтелева Д. Кукушкина И.	Колупаева А.В.	3
22	Город Техно-творчества 2024	Муниц.	Кот А. Мантуленко Е.	Соколова Н.И.	1
23	Конкурс Кормушек	Регион.	Уголева В.	Куразов А.В.	лауреат
24	Конкурс кормушек	Регион.	Мурников Ю.	Кучеренко Л.В.	лауреат
25	Всероссийский конкурс сочинений	Муниц.	Хаярова Н.	Мишковец Е.В.	участие
26	Международная олимпиада по русскому языку	Междун.	Хаярова Н.	Мишковец Е.В.	1
27	Всероссийские соревнования Мини-футбол, 2006-2007 г.р.	Муниц.	Гапошин В. Жук М. Мишковец К. Буслаев В.	Колупаева А.В.	3
28	Всероссийские соревнования Мини-футбол, 2008-2009 г.р.	Муниц.	Лобко И. Бусыгин С. Модонов Е.	Колупаева А.В.	2

29	Турнир по пионерболу	Межшк.	3-4 кл.	Колупаева А.В.	2
30	Соревнования по вольной борьбе	Всерос.	Козленков Я.	Курденков В.Н.	3
31	Первенство Калининградской области по вольной борьбе	Регион.	Козленко Я.	Курденков В.Н.	1
32	Соревнования по вольной борьбе «Кубок Балтики»	Всерос..	Козленко Я.	Курденков В.Н.	3
33	Научно-практическая конференция «Открытие»	Регион.	Мишковец Р.	Куразов А.В.	Лауреат
34	Математический квест	Муниц.	7-8 кл.	Маховикова А.А.	2
35	Математический квест	Муниц.	5-6 кл	Голованова Е.А.	2
36	Соревнования по настольному теннису	Муниц.	Хаярова Н.	Колупаева А.В.	1
37	Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «кэс-баскет»	Муниц.	Бусыгин С. Мишковец К. Колупаев В.	Колупаева А.В.	3
38	Всероссийские соревнования «Локобаскет» среди юношей	Муниц.		Колупаева А.В.	2
39	Соревнования по спортивному ориентированию «Дорогами Победы»	Межмун.	Савченко М. Мишковец К. Колупаев В. Косач Д. Колупаева П. Шабунина А. Палачева Н. Григорьева А. Докука Д. Петров А. Перистый А. Денисенко М.	Музалевская Н.А.	3 2 3 Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
40	Квест «Инженериум»	Муниц.		Соколова Н.И.	3
41	Историческая игра, посвященная 80-летию	Межшк.	Мишковец Р. Мишковец К. Шурыгина А.	Жданова Е.А.	2

	окончания снятия блокады Ленинграда		Бусыгин С. Хаярова Н. Хаярова М.		
42	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Регион.	Шурыгина А. Хаярова М.	Мишковец Е.В.	Участие участие
43	«Я пишу сочинение»	Регион.	Ливанова Е. Шварц В.	Миллер Н.Л. Мишковец Е.В.	Участие участие
44	Конкурс «Открытка Победы»	Всерос.	13 учеников	Музалевская Н.А.	участие
45	Без срока давности. Всероссийский фестиваль музейных экспозиций	Регион.	1 работа	Музалевская Н.А.	участие
46	Конкурс детского рисунка «Нарисуй Защитника Отечества»	Регион.	Мурникова Елизавета Мурников Юрий	Музалевская Н.А.	участие
47	Интеллектуальная игра «Кубок главы администрации МО «Озерский муницип.округ»	Регион.	«Личинки»	Куразов А.В.	1
48	Интеллектуальная игра «Кубок главы администрации МО «Озерский муницип.округ»	Регион.	«Шишкин лес»	Куразов А.В.	участие
49	Межшкольный фестиваль интеллектуальных игр «Игры разума» 2 этап	Межшк.	«Комета»	Куразов А.В.	1
50	Межшкольный фестиваль интеллектуальных игр «Игры разума» 3 этап	Межшк.	«Комета»	Куразов А.В.	участие
51	Межшкольный фестиваль интеллектуальных игр «Игры разума» 2 этап	Межшк.	«Огурчики»	Куразов А.В.	3
52	Межшкольный фестиваль интеллектуальных игр «Игры разума» 2 этап	Межшк.	«Фениксы»	Куразов А.В.	3

53	Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Регион.	«Личинки»	Куразов А.В.	3
54	Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Регион.	«Эврика»	Куразов А.В.	2
55	Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Регион.	«Шишкин лес»	Куразов А.В.	участие
56	Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Регион.	«Личинки»	Куразов А.В.	участие
57	Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	Регион.	«Эврика»	Куразов А.В.	3 место
58	Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» на Кубок Губернатора Калининградской области	Регион.	«Личинки»	Куразов А.В.	участие
59	Открытый областной чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» на Кубок Губернатора Калининградской области	Регион.	«Эврика»	Куразов А.В.	участие
60	«Эрудит», 1 игра	Муниц.	«Личинки»	Куразов А.В.	1 место
61	«Эрудит», 2 игра	Муниц.	«Личинки»	Куразов А.В.	1 место
62	Чемпионат по интеллектуальной игре «Ум. Команда. Сила».	Межмун.	«Личинки»	Куразов А.В.	1 место
63	Живая классика	Муниц.	Григорьева А.	Мишковец Е.В.	участие
64	«Безопасная Россия». Сочинение	Регион.	Джережа Е.	Мишковец Е.В.	?
65	«Безопасная Россия». Методическая разработка	Регион.	Музалевская Н.А.		?
66	«Безопасная Россия». Плакат	Регион.	Хаярова М. Хаярова Н. Шабунина С.	Маховикова А.А.	?
67	ГТО		Мишковец К. Урусова К. Бусыгин С.	Колупаева А.В.	Золото Золото Золото

		Колупаев В.	Золото
		Бондаренко Д.	Золото
		Трошанова А.	Золото
		Миллер А.	Золото
		Тетин Н.	Золото
		Савченко М.	Серебро
		Кустова Ю.	Серебро
		Палачева Н.	Серебро
		Шилов Р.	Золото
		Воюцкий Д.	Золото
		Григорьева А.	Золото
		Пантеев В.	Золото
		Стрункин Н.	Золото
		Мюнц В..	Серебро