

**Управление образования администрации муниципального  
образования «Гвардейский муниципальный округ  
Калининградской области»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа имени Алексея Лохматова пос. Озерки  
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рассмотрено  
на заседании  
Педагогического совета  
№7 от 29.05.2024г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «СШ им. А.  
Лохматова пос. Озерки»  
Мишковец И.Ю.  
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности «Эколята»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет.  
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Кразеева Елизавета Павловна,  
педагог дополнительного образования пос. Озерки

пос. Озерки  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы: через знакомство с растениями и заботу о них воспитать в детях бережное отношение к природе, трудолюбие, привить любовь к окружающему миру, желание беречь и заботиться о нем. А также развить такие качества, как наблюдательность, аккуратность, трудолюбие, воображение.

### **Описание ключевых понятий**

Ботаника — наука о растениях.

Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.

Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

**Направленность (профиль) программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» является программой естественнонаучной направленности.

### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы - базовый.

### **Актуальность программы**

Кружок «Эколята» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше.

При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что общение с природой – это главное условие формирования экологической ответственности по отношению к природной среде. В связи с этим, особую роль в школьном обучении приобретают программы дополнительного образования, в процессе которой закладывается фундамент отношений человека с окружающим миром.

#### **Практическая значимость**

Программе свойственна развивающая направленность. Это означает, что заданное в программе и подлежащее освоению детьми содержание знаний и практических действий способствует проявлению и становлению интересов к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребенка и выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития. Это, как правило, практические виды деятельности, доступные ребенку: сравнение, преобразование, воссоздание, комбинирование, моделирование и т.д.

#### **Принципы отбора содержания**

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
11. Принцип креативности (творчества) и коллективности.
12. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
13. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

#### **Отличительные особенности данной программы:**

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного деятельностного подхода при организации учебного процесса;

-духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

**Целью** программы является формирование осознанного отношения подростков к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

### **Задачи программы**

#### Обучающие задачи:

научить видеть и понимать красоту живой природы;  
сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;  
познакомиться с природой Калининградской области.

#### Воспитательные задачи:

воспитать в детях лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;  
воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде.

#### Развивающие задачи:

развивать потребности общения с природой;  
развивать нравственные и эстетические чувства;  
развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;  
развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы**

Младший школьный возраст – благоприятный период для начала школьного обучения, как с точки зрения физиологии (появляется высокая работоспособность и еще не начинается гормональная перестройка), так и с точки зрения интеллектуальных возможностей (преодоление эгоцентризма, формирование произвольности поведения и психических функций). Развивается рефлексия, склонность к самоанализу.

Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Школьное обучение строится таким образом, что словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

В начале младшего школьного возраста восприятие - недостаточно дифференцированно. Из-за этого ребенок «иногда путает похожие по написанию буквы и цифры (например, 9 и 6). Хотя он может целенаправленно рассматривать предметы и рисунки, им выделяются, так же, как и в дошкольном возрасте, наиболее яркие, «бросающиеся в глаза» свойства - в основном, цвет, форма и величина. Для того чтобы ученик более тонко анализировал качества объектов, учитель должен проводить специальную работу, обучая его наблюдению.

Память развивается в двух направлениях - произвольности и осмысленности. Дети произвольно запоминают учебный материал, вызывающий у них интерес, преподнесенный в игровой форме, связанный с яркими наглядными пособиями и т.д. Но, в отличие от дошкольников, они способны целенаправленно, произвольно запоминать материал, им не интересный.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Точка Роста» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1 - 3 классов МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 20 человек.

**Форма обучения** – очная.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов - 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Количество групп – 2.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов

### **Основные методы образования**

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации в читальном зале библиотеки;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, фотовыставок, презентаций;
- защита проектов;
- совместная деятельность обучающихся и родителей.

### **Планируемые результаты**

#### Обучающие:

- научились видеть и понимать красоту живой природы;
- сформированы навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомились с природой Калининградской области.

#### Воспитательные задачи:

- сформированы в детях лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- сформировано у детей ответственное отношение к окружающей среде.

#### Развивающие задачи:

- развиты потребности общения с природой;
- развиты нравственные и эстетические чувства;
- развиты умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развиты умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **Механизм оценивания образовательных результатов**

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.
2. Индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося.
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- участие в массовой внеурочной деятельности.

### **Формы аттестации:**

Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются проекты.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Организационные ресурсы:

- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видео-носители информации;
- настольные, напольные, компьютерные игры, а также игровые комплексы с присутствием сказочных героев - друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников

Природы;

- элементы мультипликации и диафильмов;
- учебные, документальные, научно-популярные и фильмы, их фрагменты;
- картинные галереи;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Материально-технические ресурсы:

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска.

Магнитная доска.

Микроскопы-5шт

Лупы-3 шт

Компасы-10 шт

Коллекция полезных ископаемых.

Гербарии культурных и дикорастущих растений.

Живые объекты (комнатные растения).

Аудиозаписи по темам.

Видеофильмы по темам.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю

кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству

тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

#### Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

### Содержание программы

#### **1. Введение.** 1 час.

Разнообразие живой природы. Загадки природы.

Сто тысяч «Почему?»

Диагностика экологических интересов обучающихся.

#### **2. Путешествие в экологию.** 7 часов.

Почему осенью листья на деревьях желтеют и опадают?

Фотовыставка «Край родной-навек любимый»

Интеллектуальные соревнования «Люби и знай свой родной край»

#### **3. Сказочные герои – друзья и защитники природы.** 20 часов.

Парад героев сказок - друзей природы. Сказочные герои на пришкольном участке. Изготовление сказочных героев-друзей природы проекта «Эколята».

Сказочные персонажи охраняют заволжскую природу.

Герои мультфильмов на защите природы. Оформление уголка «Герои сказок-друзья природы». Викторина «Какой сказочный персонаж?»

Сказки собственного сочинения о защитниках природы.

«В мире прекрасного». Друзья природы на защите цветов.

«Бурый медведь-символ Руси» Собирательный образ бурого медведя из русских народных сказок.

Экскурсия на пришкольный участок

**4. Учись жалеть и беречь. 10 часов.**

Н. И. Сладков «Слово Жалейкин...», Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и жабы», «Жалейкин и сорняки», «Жалейкин и щука».

Учись жалеть. «Жалейкин- мальчуган добрый»

**5. Друзья и защитники леса. 12 часов.**

Наблюдения за жизнью зимнего леса. Отчего зимой у ёлки зелёные иголки? Экскурсия в природу.

Путешествие на «лесном» поезде. Выпуск «Лесной» газеты.

Лесные истории, Лесная аптека. Правила поведения в лесу. Экскурсия в лес.

**6. Птицы- наши друзья, будем друзьями птиц. 8 часов**

Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

Конкурс оригинальных кормушек

**7. Письма в природу от её друзей и защитников. 9 часов**

Жалобная книга природы. За что бурого мишку вписали в Красную книжку?

Письмо бурому медведю. Письмо от ландыша

Игровой калейдоскоп: письма-приглашения животным от друзей природы.

Игра «Зналок птиц». Рассказы Н. И. Сладкова «Лесные тайнички»: «Жалейкин и зяблик», «Жалейкин и чайки».

**8. Заключение. 1 час**

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических занятий	Практических занятий	
1	Введение.	1	1		
2	Путешествие в экологию	7	1	6	Тесты
3	Сказочные герои – друзья и защитники природы	20	1	19	Викторина
4	Учись жалеть и беречь	10	1	9	Проект
5	Друзья и защитники леса	12	1	11	Проект
6	Птицы-наши друзья, будем друзьями птиц.	8	1	7	Проект
7	Письма в природу от её друзей и защитников.	9	1	8	Викторина
8	Заключение.	1	1		
	Всего:	68	8	60	

## Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу все знать»
1	Начало учебного года	с 01.09.2024 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	68
6	Окончание учебного года	31.05.2025 года
7	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

### Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к изучению окружающей среды; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение

работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
4.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
6.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
7.	Беседа про День Победы	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

### Список литературы:

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

#### Литература для педагогов:

1. Атлас комнатных растений - СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320с.

2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ванСаан. Питер. 2011

3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997

4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.

5. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для школьников. Владивосток, 2000.

#### Литература для обучающихся и родителей

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.

2. Абрахина И.Б. Редкие виды позвоночных Ульяновской области/ И.Б. Абрахина, В. Б. Осипова, Г.Н. Царёв, В.Н. Назаренко. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 117.

3. Журкова Е. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.

4. Назаренко В.А., Арефьев В.Н. Ихтиофауна малых рек Ульяновской области. – Ульяновск: Издательство «Дом печати», 1997. – 120с.

#### «Интернет-ресурсы»

1. Министерство природных ресурсов Российской Федерации - [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru).

2. BIODAT (бизнес и экология) - [www.biodat.ru](http://www.biodat.ru).

3. Россия в окружающем мире (ежегодник) - [www.rus-stat.ru](http://www.rus-stat.ru).

4. Электронная экологическая библиотека - [www.lib.priroda.ru](http://www.lib.priroda.ru).