

**Управление образования администрации муниципального
образования «Гвардейский муниципальный округ
Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова пос. Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
№7 от 29.05.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ им. А.
Лохматова пос. Озерки»
Мишкова И.Ю.
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Хочу все знать»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор – составитель:
Колупаева Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования
пос. Озерки

пос. Озерки
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы: через знакомство с растениями и заботу о них воспитать в детях бережное отношение к природе, трудолюбие, привить любовь к окружающему миру, желание беречь и заботиться о нем. А также развить такие качества, как наблюдательность, аккуратность, трудолюбие, воображение.

Описание ключевых понятий

Ботаника - наука о растениях.

Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.

Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать» является программой естественнонаучной направленности.

Уровень освоения программы

Данная программа носит ознакомительный характер. Реализуется в доступных формах. Уровень освоения данной программы предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности, приобретение первоначальных умений и навыков.

Актуальность программы в том, что она даёт возможность обобщить, систематизировать, расширить имеющиеся у детей представления о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить к олимпиадам, конкурсам различного уровня, предпрофильной ориентации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности.

Практическая значимость

В ходе программы обучающиеся получают возможность научиться работать с лабораторным оборудованием, в том числе с микроскопами разных видов, планировать исследовательскую деятельность, определять доступные объекты для исследования.

Принципы отбора содержания:

принцип единства развития, обучения и воспитания;
принцип систематичности и последовательности;
принцип доступности;

принцип наглядности;
принцип взаимодействия и сотрудничества;
принцип комплексного подхода.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является то, что содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся могут включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог.

Цель программы: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи:

Образовательные

1. Дать общие представления о природе и её объектах;
2. Дать учащимся знания и их практическое применение в природоохранной деятельности;
3. Сформировать представления о Земле как о Доме для всех живущих на ней.
4. Обучить основным принципам гигиены, рационального питания и здорового образа жизни.

Развивающие

1. Развивать познавательную, творческую активность учащихся на занятиях экологической направленности;
2. Развивать самостоятельность и инициативу в практической области познаний;

Воспитательные

1. Формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, привить навыки экологически нравственного поведения в природной и социальной среде
2. Воспитать потребность в поддержании собственного здоровья и здоровья окружающих.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11-12 лет.

Дети 11-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. В это время характерны усиление независимости детей от взрослых, негативизм – стремление противостоять, не поддаваться любым

влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых.

Младшим подросткам присуща повышенная утомляемость.

Учебная деятельность характеризуется крайней неорганизованностью, импульсивностью. Подростки не умеют планировать свои действия, контролировать их, часто перескакивают с одного на другое, не завершив начатое.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Точка Роста» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 5-6 классов МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 20 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов - 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Основные методы обучения

Для успешной реализации данной программы используются современные методы формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

Планируемые результаты реализации программы

Образовательные:

- сформированы представления о природе и её объектах;
- получены знания и их практическое применение в природоохранной деятельности;
- сформированы представления о Земле как о Доме для всех живущих на ней;
- получены основные принципы гигиены, рационального питания и здорового образа жизни.

Развивающие:

- развивать познавательная, творческая активность учащихся экологической направленности;
- развита самостоятельность и инициатива в практической области познаний.

Воспитательные:

- сформировано бережное отношение к богатствам природы и общества, привиты навыки экологически нравственного поведения в природной и социальной среде.

Механизм оценивания образовательных результатов

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль осуществляется через игры, викторины, решение кроссвордов, ребусов, опросов. Промежуточный контроль осуществляется через тестирование, ярмарки проектов, исследовательские конференции. Итоговый контроль предполагает тестирование или участие в конкурсах не ниже муниципального уровня.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия:

- отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); занятия проводятся в учебном классе общей площадью 25 м², с посадочными местами группы обучающихся;
- лабораторного оборудования для проведения практических работ;
- компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования; мультимедийный проектор, акустическая система, интерактивная доска;
- проекторная доска;
- схемы, таблицы, плакаты;
- раздаточный иллюстративный материал (коллекции насекомых, минералов, ископаемых, солнечная печь, макет ветряка, карточки определители растений (ядовитых, лекарственных, первоцветов) животных (зверей, птиц, насекомых);
- муляжи;
- научно-популярные фильмы;

- дидактические игры.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

68 часов, 2 часа в неделю

1. Введение в исследовательскую деятельность (12 часов)

Тема: «Биоразнообразие». Осень (4 часа).

Фенологические наблюдения за изменением в окраске листьев древесных растений и кустарников. Наблюдения за птицами, насекомыми.

Практическая работа: Экологическая акция «Всемирные дни наблюдения птиц». Заполнение таблицы, используя наблюдения за наступлением осени. Письменный отчет (очерк) о проведении операции «Листопад».

Тема: «Биоразнообразие». Зима (4 часа).

Фенологические наблюдения за видовым разнообразием птиц, зимующих в Калининградской области. Главные правила при подкормке птиц. Основные виды подкормки. Как подсчитать пернатых гостей. Организация пропаганды помощи птицам.

Практическая работа: Заполнение карточек учета птиц. Составление отчета (очерка) по учету зимующих птиц.

Тема: «Биоразнообразие». Весна (4 часа).

Фенологические наблюдения за первоцветами в природе (подготовка к наблюдениям, выбор участка для проведения наблюдений, сроки и периодичность проведения наблюдений).

Практическая работа: Составление весеннего календаря растений, организация пропаганды в защиту весенних растений, составление отчета (очерка) о проделанной работе.

2. В мире животных (6 часов)

Животный мир Калининградской области. Охраняемые животные Красной книги Калининградской области. Приспособляемость живых организмов к среде обитания.

Экскурсия: «Калининградский зоопарк».

Практическая работа: Изучение жизненного цикла мучного хрущака в неволе; влияние питания на двигательную активность хомяка.

3. В царстве растений (6 часов)

Основные виды растений, встречающихся в Калининградской области. Растения Красной Книги. Лекарственные и ядовитые растения.

Значение растений в природе и жизни человека.

Практическая работа: Определение растений (используя атласы, гербарий).

Экскурсия: «Разнообразие растительного мира в парк ГАУКОДО КОДЮЦЭКТ».

4. Экология Калининградской области (6 часов)

Основные причины загрязнённости воздуха, воды и почвы, их охрана. Редкие и исчезающие виды растений и животных Калининградской области. Красная Книга. Особо охраняемые территории.

Практическая часть: Исследуем качество воды, снега, почвы. Игра разумный покупатель. Виртуальное путешествие «Заповедники России».

5. Практическая экология (18 час)

Воздействие света на растения. Вода её место в нашей жизни. Энергосбережение и ресурсы планеты (6 часов).

Практическая часть. Экологический экспериментариум: занимательные опыты с водой, почвой, растениями. Возобновляемая энергетика (сделай сам - ветряной генератор, солнечная печь, фруктовая батарейка). Участие в областных конкурсах экологической направленности: «Чистая планета»; конкурс кормушек из природного материала; конкурс скворечников и дуплянок. Областные конференции, ярмарка экологических проектов.

Участие в природоохранных акциях и кампаниях регионального и всероссийского и международного уровней: «Всемирный день чистоты. Сделаем» в ООПТ местного значения парке «Журавлёвка», «Всемирные дни наблюдения за птицами», «Операция листопад», «Поможем зимующим

птицам», «Сохраним первоцветы», «Мы за чистую Балтику», «Всемирный день лесов» и др. (9 часов).

Экскурсия: «Видовое разнообразие обитателей водоёма», «Зимний парк – видовое разнообразие птиц» (6 часов).

6. Опытническая работа (10 часов)

Тема экскурсии: «Дендропарки и ботанические сады как способ сохранения редких видов растений» (3 часа).

Особенности выращивания краснокнижных растений в лабораторных условиях. Подготовка почвенной смеси (6 часов).

7. Здоровье человека (2 часа)

Принципы правильного питания. Витамины – составляющие основу здорового образа жизни. Гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни (3 часа).

Практическая работа: Сочетаемость продуктов питания. Составление памятки «Принципы рационального питания», «Моя ежедневная гигиена».

Определение правильности осанки (9 часов).

8. Игрой, изучай, практикуй (8 часов)

Игра как основа получения и закрепления экологических знаний, основные виды экологической игры: настольные, подвижные, интеллектуальные.

Названия экологических игр: «История вещей и экономика будущего», «Твой дом – ничего лишнего», «Сохранение биоразнообразия морей», «Лесомания».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
«Мир исследователя»					
1	Введение в исследовательскую деятельность	12	4	8	Заполнение таблицы, используя наблюдения за наступлением осени. Письменный отчет (очерк) о проведении операции «Листопад». Заполнение карточек учета птиц.
2	В мире животных	6	1	5	Выполнение практической работы. Самоконтроль.
3	В царстве растений	6	1	5	Выполнение практической работы. Самоконтроль.
«Введение в экологию и краеведение»					
4	Экология Калининградской области, краеведение	6	2	4	Викторина. Практические работы.
5	Практическая экология, природоохранная деятельность, экологические акции.	18	0	18	Проведение опытов и лабораторных исследований.
6	Опытническая работа, краеведение	10	0	10	Проведение лабораторных опытов, самоконтроль
«Гигиена и здоровый образ жизни»					
7	Здоровье человека	2	1	1	Составление памятки

					«Принципы рационального питания», «Моя ежедневная гигиена».
8	Играй, изучай, практикуй	8	0	8	Создание кроссвордов. Викторины.
	ИТОГО	68	9	59	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Хочу все знать»
1	Начало учебного года	с 01.09.2024 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	68
6	Окончание учебного года	31.05.2025 года
7	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к изучению экологии; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в

команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Атлас комнатных растений. - СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003. - 320с.
2. Веселые эксперименты для детей. Биология. А. ванСаан. Питер. 2011
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997
4. Голубкина Н.А. Лабораторный практикум по экологии/ - 2-е изд., исп. И доп. – М. : ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 64 с. Ил.
5. Пешкова А.С. Вслед за солнышком живем. Этно-экологическая программа для школьников. Владивосток, 2000.
6. Прядко К.А., Понятия и определения: Экология/Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
7. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста. Новосибирск, 2000.
8. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002

Литература для обучающихся и родителей

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология – М.: “Мир”, 1982. – 334 с.
2. Абрахина И.Б. Редкие виды позвоночных Ульяновской области/ И.Б. Абрахина, В. Б. Осипова, Г.Н. Царёв, В.Н. Назаренко. - Ульяновск: УлГТУ, 2004. – 117.

3. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
4. Назаренко В.А., Арефьев В.Н. Ихтиофауна малых рек Ульяновской области. – Ульяновск: Издательство «Дом печати», 1997. – 120с.
5. Назаренко В.А. Центральный плес. – Ульяновск: МП «Симбирская книга», 1992. – 96 с.

«Интернет-ресурсы»

1. Министерство природных ресурсов Российской Федерации - www.mnr.gov.ru.
2. BIODAT (бизнес и экология) - www.biodat.ru.
3. Россия в окружающем мире (ежегодник) - www.rus-stat.ru.
4. Электронная экологическая библиотека - www.lib.priroda.ru.