

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
№ 7 от 29.05.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СПШ им.
Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю.
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4085026)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

Составитель: Волкова Т.А.

пос. Озерки
2024 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		32	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Тема текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	порядком абзацев				
16	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
17	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Работаем с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Проверочная работа по разделу лексика	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК

	(наблюдение)				https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Как образуются слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Различаем звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	45 слов с опорой на вопросы				
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения				
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Учимся характеризовать звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Использование орфографического	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	словаря учебника для определения (уточнения) написания слова				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Отработка	1			Библиотека ЦОК

	правописания слов с разделительным мягким знаком				https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Составление текста на тему пословицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

126	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

141	Составление текста-описания натюрморта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
147	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	совместной деятельности при проведении парной и групповой работы				
154	Части речи. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
162	Промежуточная аттестация	1			
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	образовательных ресурсов)				
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
169	Орфография: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
170	Орфография: проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	0	