

**Управление образования администрации муниципального образования
«Гвардейский муниципальный округ
Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова пос. Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
№7 от 29.05.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СП им. А.
Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю.
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Пионербол»**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Автор – составитель:
Колупаева Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

пос. Озерки
2024г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Рабочая программа «Пионербол» основывается на курсе «Физическая культура».

При разработке учитывалось участие школы в районной спартакиаде по традиционным видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика). Также при составлении программы учитывалась материально-техническая база школы.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Ключевые понятия

Пионербол — подвижная игра с мячом, схожая по правилам с волейболом.

Подача — означает переброску мячика, не касаясь сетки на противоположную сторону с помощью одной руки, где играют соперники.

Быстрый пас командному игроку, пойманного мяча или выполнение подачи соперникам называется приемом.

Переброска пойманного мячика напарнику по команде из рук в руки — пас.

Если игрок поймал мяч от соперника, он может сделать не более трех шагов, для ответного удара — называется условием 3-х шагов.

Пасы между игроками одной команды можно совершать не больше 3-х раз, дальше мяч необходимо отослать сопернику — данный термин называется условием троекратного касания мяча.

ОФП—общая физическая подготовка.

СФП—специальная физическая подготовка.

Техника—комплекс специальных приемов, необходимых игроку для успешного участия в игре.

Тактика—метод ведения игрового процесса.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пионербол» является программой физкультурно-спортивной направленности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по пионерболу. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. По своему воздействию спортивные игры, в том числе пионербол, являются

наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в группах, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

Педагогическая целесообразность:

Пионербол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в пионербол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в пионербол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

-от простого к сложному,

-от частного к общему,

- с использованием технологий личносно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Практическая значимость программы в методике: приобщаются к здоровому образу жизни через игровую деятельность. Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Данная рабочая программа направлена на содействие улучшению здоровья учащихся и на этой основе обеспечения нормального физического развития растущего организма и разностороннюю физическую подготовленность.

Принципы отбора содержания программы.

Программа основана на принципах:

1. **Принцип природосообразности** предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами развития природы и человека, воспитывает его сообразно

полу и возрасту, а также формирует у него ответственность за развитие самого себя.

2. **Возрастосообразность** – на каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд задач, от решения которых зависит его личностное развитие.

3. **Принцип культуросообразности** предполагает, что спортивно-оздоровительная деятельность основывается на общечеловеческих ценностях физической культуры или иных национальных культур, спортивных и оздоровительных традиций.

4. **Принцип коллективности** предполагает, что спорт и оздоровление в детско-взрослых коллективах даёт школьнику опыт взаимодействия с окружающими, создаёт условия для позитивного самопознания, самоопределения в здоровом образ жизни и спортивной самореализации.

5. **Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и обучающихся в спортивно-оздоровительной деятельности, содержанием которого являются обмен ценностями здорового образа жизни и гуманистического понимания телесности, спорта.

6. **Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией.

7. **Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в спортивно-оздоровительной деятельности - процесс формирования человеком осмысленного и ответственного отношения к собственной телесности. Приобретение школьниками опыта самоопределения происходит в совместной со сверстниками и взрослыми практике спортивных состязаний, в ходе открытой друг для друга практики «заботы о себе».

Отличительные особенности программы.

Программа раскрывает понятие о компонентах содержания и деятельности будущих волейболистов. Она предусматривает воспитание общих и специальных физических качеств занимающихся, приобретение знаний об основах игры пионербол, а в последующем волейбол посредством всесторонней теоретической подготовки, овладение техническими приемами игры и тактическими взаимодействиями.

Цель программы – создание условий для обучения техническим и тактическим приемам игры в пионербол с дальнейшим применением их в игровой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- ознакомить с правилами самоконтроля своего состояния на занятиях и дома;
- изучить комплексы ОРУ, приемы и способы игры;
- учить оказывать само- и взаимопомощь в случае получения травмы во время занятий.

Развивающие задачи:

- развивать и совершенствовать основные физические способности: прыгучесть, быстроту реакции, координацию движений в пространстве и во времени;
- способствовать развитию крупной и мелкой моторики, правильного дыхания;
- развивать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитательные задачи:

- воспитание морально-волевых качеств;
- воспитание культуры здоровья, ответственности за свое здоровье и потребность заботиться о нем;
- недопустимость или искоренение вредных привычек.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Возрастные особенности учащихся.

В 9-10 лет «расцвет» аэробных возможностей.

Интенсивное нарастание практически всех двигательных способностей.

7-10 лет — сенситивный период развития координации движений.

Дифференцировка степени мышечных усилий.

Интегральная оценка пространственно-временных характеристик.

Улучшение чувства ритма.

6-10 лет — «пик» развития гибкости.

Начало развития качества быстроты в 8-10-летнем возрасте.

Особенности организации образовательного процесса

В учебные группы принимаются все желающие, без специального отбора. Зачисление на тот или иной год обучения осуществляется в зависимости от возраста и способностей обучающихся.

Форма обучения – очная.**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов - 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов

Основные формы и методы

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 90 минут в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- ознакомлены с правилами самоконтроля своего состояния на занятиях и дома;
- изучены комплексы ОРУ, приемы и способы игры;
- научились оказывать само- и взаимопомощь в случае получения травмы во время занятий.

Развивающие:

- развиты и усовершенствованы основные физические способности: прыгучесть, быстроту реакции, координацию движений в пространстве и во времени;
- развиты крупная и мелкая моторики, правильное дыхание;
- развит интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Воспитательные:

- сформированы морально-волевые качества;
- сформирована культура здоровья, ответственность за свое здоровье и потребность заботиться о нем;
- сформировано положительное отношение к ЗОЖ.

Механизм оценивания образовательных результатов:

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в товарищеских встречах и соревнованиях;
- контрольные тестирования.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 раза в год. Тестирование проводят в начале учебно-тренировочного года – в сентябре - октябре, в апреле – мае.

Формы и способы фиксации результатов:

- протоколы контрольных тестов и упражнений;
- учет и анализ результатов игровой деятельности за период обучения.

Контрольные игры проводятся в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

- матчевые встречи, товарищеские игры с командами аналогичного возраста;
- соревнования школьного и городского масштабов.

Повседневные наблюдения, результаты наблюдений заносятся в таблицу метапредметных и личностных результатов два раза в год – в декабре и в мае.

Оценка практической подготовленности по контрольным упражнениям.

Технический прием	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Оценка					
			Мальчики			Девочки		
			Выс.	Средн.	Низк.	Выс.	Средн.	Низк.
Подача мяча	1. подача мяча (из 5 попыток)	8	3	2	1	3	2	1
		10	4	3	2	4	3	2
	2. подача мяча по зонам (из 3 попыток)	8	-	-	-	-	-	-
		10	2	1	-	2	1	-
Прием мяча	1. Прием мяча после подачи (из 5 попыток)	8	4	3	2	3	2	1
		10	5	3	2	4	2	1
	2. Прием мяча от сетки (из 3 попыток)	8	1	-	-	1	-	-
		10	2	1	-	2	1	-
Нападающий бросок	1. Нападающий бросок с первой линии (из 3 попыток)	8	-	-	-	-	-	-
		10	2	1	-	2	1	-
	2. Нападающий бросок со второй линии (из 5 попыток)	8	1	-	-	1	-	-
		10	3	2	1	2	1	-
Блокирование	Блокирование нападающего броска (из 5 попыток)	8	-	-	-	-	-	-
		10	2	1	-	2	1	-

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение занятий.

Для проведения занятий в школе должен быть зал: минимальные размеры 24 х 12 м.

Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная - 1 шт.
2. Стойки волейбольные - 2 шт.
3. Гимнастические стенки - 6-8 шт.
4. Гимнастические скамейки - 3-4 шт.
5. Гимнастические маты - 3 шт.
6. Скакалки - 30 шт.
7. Мячи набивные (масса 1 кг) - 5 шт.
8. Резиновые амортизаторы - 5 шт.
9. Мячи волейбольные - 10 шт.
10. Мячи волейбольные облегчённые - 6 шт.
11. Рулетка-1 штуки.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству

тем, с помощью педагога может выполнить упражнения.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить упражнение.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить упражнение, выстроить тактику игры. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при игре. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Содержание программы

I. Основы знаний (4 часа)

Теория: - понятие о технике и тактике игры, предупреждение травматизма.
- основные положения правил игры в пионербол. Нарушения, жесты судей, правила соревнований.

Форма занятий: беседы.

II. Специальная физическая подготовка (16 часов)

Практика:

Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий. По сигналу бег на 5, 10, 15 м из исходного положения: сидя, лежа на спине, на животе. Перемещения приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления, челночный бег. Ускорения, повороты в беге. Имитация подачи, нападающих бросков, блока, передачи мяча. Подвижные игры «День и ночь», «Вызов номера», «Попробуй унеси».

Упражнения для развития качеств при приеме и передачи мяча. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, круговые вращения кистями, сжатие и разжимание пальцев рук. Опираясь о стену пальцами, отталкиваться. Упор лежа «циркуль» на руках, носки ног на месте. Передвижение на руках. Броски набивного мяча. Передачи баскетбольного мяча, волейбольного на дальность в парах, над собой, в стенку.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подачи мяча. Круговые вращения руками в плечевых суставах с большой

амплитудой и максимальной быстротой. Броски из-за головы с максимальным прогибанием. Броски мяча через сетку на точность зоны.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих бросков. Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей, стоя на месте и в прыжке. Метание теннисного мяча правой и левой рукой в цель на стене или на полу. С места, с разбега, в прыжке, после поворота.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании. Прыжки с подниманием рук вверх: с места, после перемещения, после поворотов. Упражнения у сетки в парах с нападающим и блокирующим. Блок одиночный, двойной.

Упражнения для развития качеств, необходимых при технике защиты. Перемещения и стойки. Бег, ходьба, приставной шаг вперед, в стороны, остановки, выпады, скачки. Упражнения с мячом. Прием мяча на месте и после перемещения, в падении.

Форма занятий: практические

III. Техничко-тактические приемы (50 часов)

1. подача мяча (5 часов)

Практика:

- техника выполнения подачи;
- прием мяча;
- подача мяча по зонам, управление подачей.

2. Передачи (5 часов)

Практика:

- передачи внутри команды;
- передачи через сетку;
- передачи с места и после 2-х шагов в прыжке.

3. Нападающий бросок (5 часов)

Практика:

- техника выполнения нападающего броска;
- нападающие броски с разных зон.

4. Блокирование (5 часов)

Практика:

- ознакомление с техникой постановки одиночного и группового блока;

5. Комбинированные упражнения (7 часов)

Практика:

- подача – прием;
- подача – прием – передача;
- передача – нападающий бросок;
- нападающий бросок – блок.

6. Учебно-тренировочные игры (18 часов)

Практика:

- отработка навыков взаимодействия игроков на площадке;
- отработка индивидуальных действий игроков;

- отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу).

7. Судейство игр (3 часа)

Практика:

- отработка навыков судейства школьных соревнований.

Формы занятий: практические

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
I	Основы знаний	4			
	Понятие о технике и тактике игры	1	1	-	Опрос
	Правила игры в пионербол	1	1	-	Опрос
	Предупреждение травматизма	1	1	-	Опрос
	Правила соревнований	1	1	-	Опрос
II	Специальная физическая подготовка	16		16	
III	Технические и тактические приемы	50			
	Подача мяча	5	-	5	Самоанализ
	Передачи	5	-	5	Самоанализ
	Нападающий бросок	5	-	5	Самоанализ
	Блокирование	5	-	5	Самоанализ
	Комбинированные упражнения	7		7	Соревнования
	Учебно-тренировочные игры	18	-	18	Соревнования
	Судейство игр	3	1	2	
	Всего:	68	5	63	

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Пионербол»
1	Начало учебного года	с 01.09.2024 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	68
6	Окончание учебного года	31.05.2025 года
7	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к игре пионербол; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное	В рамках занятий	Февраль

		воспитание; воспитание семейных ценностей		
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога

1. Игры на воздухе/ Составитель Т. Барышникова: Кристалл, КОРОНА, 1998г. – 288стр.

2. В часы досуга. Составитель И. Н. Крайнева – СПб: «Кристалл», 1996. – 544 стр.
3. Пионербол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. // Спорт в школе. - 2000. - N 41-42. - С. 5,17.
4. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» / В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988
5. «Спортивные игры. Учебное пособие для вузов» ред. Ю. Н. Клещев – М., 1980

Литература для обучающихся и родителей

1. Былеева Л.В. Подвижные игры. Учебное пособие для ин-тов физической культуры, 4-е, перераб. и дополн., изд. Л.В. Былеева и др. М., «Физкультура и спорт», 1974. – 208 С.
2. «Как себя вести» - В.Волина. «Дидактика плюс», Санкт-Петербург 2004.
3. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2007.
- 4 «Я иду на урок» - Хрестоматия игровых приёмов обучения. «Первое сентября», Москва, 2008.

«Интернет-ресурсы»

- 1.<http://schoolcollection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 2.<https://youtu.be/Y7aPB2BJ4zs> Комплекс упражнений для детей младших классов
- 3.<https://yandex.ru/video/preview/?filmId> Подвижные игры
- 4 <https://youtu.be/-uCegFpAWCI> "Гольф" Правила игры в (односкатную) лунку
- 5.<http://www.fizkulturavshkole.ru> Физкультура в школе