

**Управление образования администрации муниципального
образования «Гвардейский муниципальный округ
Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова пос. Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
№7 от 29.05.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ им. А.
Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю. ИМ.
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Компьютерная грамотность»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Вишневский Андрей Павлович,
педагог дополнительного образования
пос. Озерки

пос. Озерки
2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Изучение информационных технологий в начальной школе является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Настоящая дополнительная образовательная программа дает возможность учащимся начальных классов приступить к изучению новых информационных технологий с пользой для себя на соответствующем им уровне развития, учиться применять компьютер как средство получения новых знаний.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы: привлечение к познанию основ компьютерной грамотности, что позволит учащимся младших классов понять, что общение с компьютерными технологиями не сводится только к развлекательным играм, что знакомясь в дальнейшем с возможностями компьютерных программ, легче осваивать основной общеобразовательный учебный предмет основной школы - информатику, компьютерное управление и широко применять в практической деятельности полученные знания.

Ключевые понятия

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией

Списки — способ упорядочения информации.

Кодирование - изменение формы представления информации

Направленность (профиль) программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» является программой технической направленности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность программы

Современные профессии, предлагаемые выпускникам учебных заведений, становятся все более интеллектоемкими. Иными словами, информационные технологии предъявляют все более высокие требования к интеллекту работников. Если навыки работы с конкретной техникой или оборудованием можно приобрести непосредственно на рабочем месте, то мышление, не развитое в определенные природой сроки, таковым и останется. Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5-11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Следовательно, обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению

взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитии логическом мышлении.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Педагогическая целесообразность

Сегодня никто не станет отрицать того, что дети любят компьютер, причем любят его все: и одаренные, и те, кто нуждается в особой помощи.

Задача обучения и воспитания учащихся - успешная адаптация в обществе, позволяющая использовать приобретенные знания в работе и самостоятельной жизни. Для этого необходимо иметь основные навыки работы на компьютере.

Вопросы гармонического развития и творческой самореализации находят свое разрешение в занятии компьютерной графикой. Открытие в себе творческой индивидуальности поможет ребенку реализовать себя в других сферах жизни – в дальнейшей учебе в школе, в общении с другими. С этой целью разработана программа обучения, воспитания и развития детей с применением компьютерных технологий.

Практическая значимость

Обучающиеся получают практические навыки применения стандартного программного обеспечения персонального компьютера для решения конкретных задач, возникающих в процессе реализации проектной деятельности учащихся.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только создавать текстовые, графические или мультимедиа файлы, следуя предлагаемым пошаговым инструкциям, но и, освоив инструментарий стандартных программ, визуализировать собственные проектные работы. В результате освоения программы, обучающиеся освоят инструментарий стандартного программного обеспечения персонального компьютера в интеграции с другими предметами.

Принципы отбора содержания:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ученика в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- творческой индивидуальности (характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал);

- научность (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- уважения и доверия (добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Отличительной особенностью программы является использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Цель программы: создать условия для развития творческих способностей детей через изучение компьютерной грамоты, формирование у детей начальных технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.

Задачи программы

Образовательные:

- дать представления о последних достижениях в области информатики;
- научить решать ряд задач, результатом каждой из которых будет визуализация проектной работы;
- развить познавательный интерес к возможностям современной вычислительной техники;
- включить в познавательную деятельность приобретение определенных знаний, умений, навыков и компетенций, позволяющих в полной мере использовать возможности персонального компьютера;
- познакомить с принципами работы в основных офисных пакетах и базовых программах операционной системы;
- сформировать знания о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- сформировать знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- сформировать знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- сформировать знания об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- сформировать умения моделирования и применения его в разных предметных областях;
- сформировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся аналитического мышления;
- развить художественный вкус, чувство меры, эстетичность;
- предоставить возможность развития аккуратности и изобретательности;
- развить креативное мышление и пространственное воображение учащихся.

Воспитательные:

- повысить мотивацию обучающихся к созданию собственных проектных работ;
- формировать у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- поддержать умение работы в команде.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-11 лет.

Период младшего школьного возраста связан с увеличением физических и умственных нагрузок, расширением социальных границ школьника и адаптацией в обществе.

У младших школьников формируются исследовательские компетенции в условиях применения различных навыков, которые должны быть реализованы таким образом, чтобы школьник понимал, что его трудовые усилия не пропали даром, что их способны оценить, и что его участие в коллективном творчестве имеет значение. Эмоциональный уровень восприятия в младшем школьном возрасте очень высокий и лабильный, так как эмоциональная восприимчивость находится в зависимости от живого общения, нежели от конкретного факта. Следовательно, организация деятельности в младшем школьном возрасте должна опираться, в первую очередь, на положительный эмоциональный опыт школьника, его желание общаться, а также умение налаживать социальные контакты и выполнять социальные нормы при определенных требованиях педагога.

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов - 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов.

Основные методы обучения:

- групповые формы занятий;
- беседы как групповые, так и индивидуальные;
- консультации;
- лекции;
- индивидуальная работа;
- занятие - взаимообучение (ребёнок - консультант обучает других ребят);
- коллективно-творческая деятельность;

- семинары;
- конференции;
- экскурсии.

Используются также различные методы обучения: репродуктивный метод (деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях); объяснительно-иллюстративный метод; метод проблемного изложения материала; частично-поисковый и исследовательский методы.

На протяжении всего периода обучения с учащимися проводятся теоретические и практические занятия по темам программы.

Планируемые результаты реализации программы

Образовательные:

- иметь представления о последних достижениях в области информатики;
- уметь решать ряд задач, результатом каждой из которых будет визуализация проектной работы;
- иметь знания, умения, навыки и компетенции, позволяющие в полной мере использовать возможности персонального компьютера;
- знать принципы работы в основных офисных пакетах и базовых программах операционной системы;
- сформированы знания о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- сформированы знания о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- сформированы знания об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- сформированы знания об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- сформированы умения моделирования и применения его в разных предметных областях;
- сформированы умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Развивающие:

- развито у учащихся аналитическое мышление;
- развит художественный вкус, чувство меры, эстетичность;
- развито креативное мышление и пространственное воображение учащихся.

Воспитательные:

- повышена мотивация обучающихся к созданию собственных проектных работ;
- сформированы у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата;
- сформировано умение работы в команде.

Механизм оценивания образовательных результатов

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Учащийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с персональным компьютером, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с персональным компьютером.
- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с персональным компьютером, программным обеспечением.

Способность создания собственных проектных работ.

- Низкий уровень. Не может создать проектную работу по готовой инструкции без помощи педагога.
- Средний уровень. Может создать проектную работу по готовой инструкции при подсказке педагога.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно создать проектную работу по готовой инструкции или полностью самостоятельно.

Степень самостоятельности изготовления проектной работы

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога.
- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет проектную работу.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения темы. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию первого полугодия) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

Учащиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании обучения, учащиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной

программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Кадровые

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Учащийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может создать проектную работу (на выбор).
2. Учащийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно создать проектную работу любой из предложенных ему специфик.
3. Учащийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно создать проектную работу любой из предложенных ему специфик. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- самостоятельная работа над проектом.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

Компьютер с установленным программным обеспечением и доступом к сети интернет.

Компьютеры для обучающихся: 15 шт.

Оборудование для презентации: интерактивная панель.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Содержание программы

68 часов, 2 раза в неделю

Раздел 1. «Введение. Инструктаж по ТБ» (1 час)

Теория:

- правила поведения в компьютерном классе;
- инструктаж по технике безопасности при работе на ПК;
- противопожарная безопасность;
- функциональная организация ПК.

Раздел 2. «Компьютерная азбука» (1 час)

Теория:

- системный блок;
- монитор, клавиатура, мышь;
- порты, разъемы;
- виды современных компьютеров;
- носители информации;
- устройства ввода и вывода информации;
- файлы и папки.

Раздел 3. «Операционная система» (1 час)

Теория:

- понятие и основные функции операционной системы;
- классификация операционных систем;
- разновидности ОС Windows.

Раздел 4. «Освоение программы Microsoft Word» (22 часа)

- текстовый процессор;
- основные правила ввода текста, его редактирования;
- создание таблиц и диаграмм;
- важные клавиши;
- форматирование.

Раздел 5. «Освоение программы Microsoft PowerPoint» (27 часов)

- знакомство с PowerPoint;
- вставка текста и рисунков, панель «Конструктор»;
- дизайн;
- создание переходов и гиперссылок, эффекты анимации;
- демонстрация презентаций.

Раздел 6. «Знакомство с алгоритмами» (6 часов)

Теория:

- определение алгоритма;
- виды алгоритмов;

Практика:

- решение задачи с помощью алгоритма.

Раздел 7. «Основы компьютерной безопасности» (2 часа)

Теория:

- основы работы в интернет пространстве;
- общие сведения о безопасности в интернете;
- проблемы интернет-зависимости;
- вирусы и антивирусы.

Раздел 8. «Подготовка итоговых работ» (8 часов)

Практика:

- поиск, подбор информации для собственного проекта;
- работа в командах, представление работ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов				Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	Самостоятельная подготовка	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	1	-	1		-
2	Компьютерная азбука	1	-	1		Наблюдение, опрос
3	Операционная система	1	-	1		Опрос
4	Освоение программы Microsoft Word	5	17	22		Презентация результата. Выполнение работы
5	Освоение программы Microsoft PowerPoint	7	20	27		Презентация результата. Выполнение работы. Самодиагностика
6	Знакомство с алгоритмами	1	5	6		Наблюдение, опрос, самопроверка
7	Основы компьютерной безопасности	2	-	2		Опрос
8	Подготовка и итоговых работ	-	8	8		Защита итогового проекта
9						
	Итого:	18	50	68		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерная грамотность»
1	Начало учебного года	с 01.09.2024 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	68
6	Окончание учебного года	31.05.2025 года
7	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к компьютерной грамотности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Беседа о Дне Победы	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Авторская программа Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2011).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2010 г.
3. Путина Е.А. Повышение познавательной активности детей через проектную деятельность // «Дополнительное образование и воспитание» №6(164) 2013. – С.34-36.
4. Тур С.Н. Первые шаги в мире информатики / С.Н.Тур, Т.П.Бокучава. Методическое пособие для учителей 1-4 классов. Санкт-Петербург, 2009 г.
5. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. Информатика в играх и задачах. 5 класс. Учебное пособие, контрольные работы и тесты. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2013. – 160с.
6. Горячев А.В., Суворова Н.И., Спиридонова Т.Ю. Информатика в играх и задачах. 5 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2010. – 90с.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.21
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет – ресурсы:

KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети