

**Управление образования администрации муниципального
образования «Гвардейский муниципальный округ
Калининградской области»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова пос. Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
№7 от 29.05.2024г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ им. А.
Лохматова пос. Озерки»
Мишкова И.Ю.
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно - спортивной направленности
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет.
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Колупаева Анна Вячеславовна,
учитель физической культуры

пос. Озерки
2024г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа создана на основе курса обучения игре в баскетбол, который является одним из разделов школьной программы

Спортивные занятия со школьниками служат составной частью их всестороннего развития, воспитания, здоровья. Спортивные игры, а в частности «Баскетбол» играют особую роль во всестороннем физическом развитии школьников.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Ключевые понятия

Аут – выход мяча за игровую площадку.

Баскетбол — командная игра, в которой каждый игрок согласовывает свои действия с действиями партнеров.

Ведение мяча (дриблинг) – обязательный игровой прием в баскетболе. Игроки продвигаются с мячом, ударяя его последовательно о пол правой или левой рукой. Таким образом игрок может перемещаться в любом направлении.

Заслон – игровое действие, при котором игрок препятствует выходу соперника на выгодную позицию, не нарушая при этом правил.

Личная защита – плотная игра защитника против определенного игрока другой команды.

Правило 3 секунд – правило, которое запрещает любому игроку атакующей команды находиться в зоне штрафного броска более трех секунд. Естественно, только при живом мяче.

Правило 14 секунд – время на повторную атаку в баскетболе.

Правило 24 секунд – одно из баскетбольных правил, которое заключается в том, что команда должна в течение 24 секунд после начала владения мячом выполнить бросок в корзину.

Направленность (профиль) программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» является программой **физкультурно-спортивной направленности.**

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

Актуальность программы.

Баскетбол является одним из ведущих видов спорта в организации секционной работы для детей и подростков, кроме того, спортивные игры, в том числе баскетбол, являются отличным средством поддержания и укрепления здоровья, развития физических и психических качеств ребенка. Усложненные условия деятельности и эмоциональный подъем позволяют легче мобилизовать резервы двигательного аппарата. Большое значение при

этом имеет влияние, которое оказывают занятия баскетболом на рост и развитие мозга подростка. Разнообразное воздействие во время игры стимулирует созревание нервных клеток и взаимосвязей между ними, способствует проявлению наследственных возможностей нервной системы. В баскетболе постоянно изменяется игровая ситуация. Действовать приходится в зависимости от ситуации, а не по определенным программам. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность – мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети становятся также более самостоятельными и более коммуникабельными. Баскетбол позволяет решить проблему занятости у воспитанников свободного времени, пробуждение интереса к определенному виду спорта.

Практическая значимость.

Практическая значимость программы по баскетболу состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующей укреплению здоровья, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Принципы отбора содержания:

- целостности процесса обучения предполагающего интеграция основного и дополнительного образования;
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой физической культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- последовательности и систематичности (предполагает в работе объединения создание такой системы, в которой органически связаны в единое целое все звенья и элементы системы, которая обеспечивает постепенное наращивание сложности в процессе обучения воспитанников, привития им определённых умений и навыков);
- непрерывности и наглядности.

Отличительные особенности данной программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает

значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя повышенные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также привлечь внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале веселыми и разнообразными подвижными и спортивными играми.

Наиболее интересной и физически разносторонней является игра БАСКЕТБОЛ, в которой развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

В условиях небольшого школьного зала посредством баскетбола достигается высокая двигательная активность большой группы детей, также есть возможность легко дозировать нагрузку с учетом возраста, пола и подготовленности определенной группы, охватывая на начальном этапе 15-20 человек.

В холодное время года дети любят собираться в светлом спортзале не только для спортивных тренировок, но и для общения со сверстниками своей и других школ, интересно проводят свободное время и воскресные дни, не ищут развлечений на улице, а также приобщают родителей для поддержки на соревнованиях.

Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с интереснейшим видом спорта БАСКЕТБОЛОМ, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

2. Развивающие:

- укреплять опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся, укреплять здоровье, закаливать организм;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширение спортивного кругозора детей.

3. Воспитательные:

- формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- пропагандировать здоровый образ жизни, привлекая семьи учащихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Программа «Баскетбол» рассчитана на детей среднего школьного возраста с разным уровнем подготовки. Приемы и действия, с помощью которых ведется игра, позволяют начинать занятия с детьми 11 лет, используя для этого инвентарь и оборудование, соответствующие возрасту, так как в этом возрасте существуют все задатки, предпосылки для занятий баскетболом.

Современный баскетбол – это атлетическая игра и требования, предъявляемые к баскетболистам, самые высокие. Чтобы достичь высокого технико-тактического мастерства, спортсмену, прежде всего, необходим высокий уровень развития физических качеств.

Баскетболист сегодня – это спортсмен подвижный, отлично координированный, быстро мыслящий на площадке.

Баскетбол - командная игра, в которой конечным результатом забросить мяч в корзину соперника. Чтобы достичь этого результата необходимы несколько слагаемых: антропометрические данные, физические качества, тактические и технические действия.

Основным, по мнению большинства специалистов, качеством баскетболиста высокого уровня является – быстрота и ловкость выполнения игровых приёмов и действий, вот о ловкости и пойдет речь в нашей работе.

Ребенок этого возраста очень активен. Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я» (представления о собственной внешней привлекательности, о своем уме, способностях, о силе характера, доброте и других качествах). Самокритичность, ранимость.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа реализуется в рамках проекта «Школьный Спортивный Клуб» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 5-11 классов МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки». Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 25 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Общее количество часов - 68. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 68 часов

Основные формы и методы.

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

1. Тренировочные занятия.
2. Беседы
3. Соревнования.
4. Тестирования.
5. Спортивные конкурсы, праздники, просмотры соревнований.

Используемые на уроках баскетбола методы можно подразделить на три группы: словесные, наглядные и практические.

К словесным методам относится: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, беседа и разбор.

Рассказ – это короткое повествование о технико-тактическом приеме или взаимодействии, способе его применения, месте и значении в игровой деятельности.

Объяснение раскрывает сущность конкретного двигательного движения или действия, его содержание, формы и структуры, а также факторы, определяющие его эффективность.

Команды и распоряжения – специфические формы речевого воздействия, принадлежащие к числу основных способов оперативного управления деятельностью занимающихся.

Задания - форма постановки индивидуальной и коллективной задачи перед занимающимися в упражнениях или учебных играх.

Указание отличаются от задания краткостью формы, направлено на внесение корректив в действия учеников по ходу выполнения упражнения или в процессе игрового противоборства.

Беседа – предполагает диалог между педагогом и учениками, благодаря которому осуществляется обмен мнениями и намечается план дальнейших действий при обучении или совершенствовании.

Разбор – как правило, производят после завершения упражнения, игры или занятий. Это короткий или обстоятельный анализ всех действий и их результата.

Наглядные методы многообразны. Они направлены на активизацию сенсорных процессов у занимающихся.

К ним, прежде всего, относится показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками. Высоко результативны

и вспомогательные наглядные методы: демонстрация кино – и видео - материалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий, использование демонстрационных досок, планшетов и другие. Эффективны также повторный и замедленный показ или демонстрация.

Определенное значение имеют методы ориентирования. С помощью предметных или условных ориентиров (линий разметки, мячей, переносных стоек или манекенов, ориентиров на щите, разнообразных зрительных и звуковых сигналов и т. д.) ограничивает направление движения, сигнализирует о его начале или окончании, регламентируют смену направления или способов выполнения заданий, задают траекторию полета мяча и т. п.

Использование наглядных методов всегда должно сочетаться с использованием словесных. Это одно из основных условий их эффективности.

Практические методы базируются на активной двигательной деятельности занимающихся.

Метод упражнения предполагает многократное повторение движений для овладения техникой игрового приема, сочетания приемов отдельными учениками или технико- тактических взаимодействий группой занимающихся.

Разучивание технике может осуществляться в целом или по частям. Относительно простые игровые приемы (стойка, передвижения, ведения мяча и т. п.) разучивают в целостном виде, так как их расчленение нарушает структуру движений и усложняет процесс обучения.

Разучивание по частям (расчлененном методом) предполагает временное освоение отдельных элементов целостного двигательного действия с последующим их объединением в едином целом. Расчлененным методом в баскетболе осваивает координационно-сложные игровые приемы.

При изучении технике и тактике баскетбола широко используется подводящие упражнения.

Как правило, их объединяют в блоке так, чтобы путем планомерного и постепенного освоения более простых движений или двигательных действий подвести занимающихся к овладению сложными технико-тактическими действиями в целом. Предлагаемые задания выполняются в строгой последовательности индивидуально или с помощью партнера. Количество подводящих упражнений и продолжительностью их использования зависит от результативности процесса обучения. К выполнению приема в целом следует переходить в случае свободного и уверенного воспроизведения его базовых элементов автономно и во взаимосвязи друг с другом.

В дальнейшем условия выполнения технических приемов усложняют. При этом: от действий без мяча переходят к технике владения мячом; от статических действий на месте - к динамическим в движении; от обособленного единичного исполнения – к чередованию и сочетанию с другими действиями;

от многократного повторения в облегченных стабильных условиях – ситуативному применению в игровых.

Результативному освоению современных навыков игры в баскетбол на определенном этапе обучения содействует метод сопряженных воздействий. Его сущность состоит в создании оптимальных условий для взаимосвязанного комплексного совершенствования игровых приемов и необходимых для их эффективного воспроизведения физических качеств. Это достигается благодаря серийному повторению элементов техники игры с повышенной интенсивностью, а также конструированию упражнений с чередованием заданий на совершенствование технических приемов и акцентированное развитие специальных физических качеств в логической последовательности, присущей баскетболу.

В качестве самостоятельных методов на уроках по баскетболу используют игровой и соревновательной. Их применения создает благоприятный эмоциональный фон для обучения и совершенствования игровых навыков, пробуждает у занимающихся интерес к систематическим занятиям.

Игровой метод предусматривает выполнение двигательных действий в ми правилами игры, регламентированных установленными правилами игры. Он может быть представлен упражнениями в игровой форме и непосредственной игрой.

Участие занимающихся в специальных подготовительных играх в эстафетах связано с решением разнообразных технико – тактических задач в постоянно изменяющихся ситуациях. Это происходит на фоне повышенного эмоционального и функционального состояния и создает соответствующие условия для синтеза всей совокупности навыков и качеств, приобретенных на занятиях по баскетболу.

Основу соревновательного метода составляет специально организованная соревновательная деятельность. Особенно эффективен этот метод на этапе совершенствования. Он может быть представлен соревнованием на количественный или качественный результат при выполнении отдельных двигательных действий, играми по упрощенным правилам, двусторонними учебными играми и, наконец, официальными соревнованиями.

Фактора соперничества в процессе состязания, борьбы за первенство или возможно высокое достижение создают особый эмоциональный и функциональный фон, который усиливает комплексный тренировочный эффект на организм занимающихся, способствует улучшению технико – тактической подготовленности и спортивных результатов.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- познакомлены с правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований;

Развивающие:

- укреплен опорно-двигательный аппарат детей;
- способствовали разностороннему физическому развитию учащихся,
- целенаправленно развиты специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширен спортивный кругозор детей.

3. Воспитательные:

- сформирован дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения;
- привита любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Оценка достижений результатов происходит на трех уровнях:

1. Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках работы кружка.
2. Индивидуальная оценка результатов каждого обучающегося.
3. Качественная и количественная оценка эффективности деятельности кружка на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме тестирования, выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний.
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года в форме контрольных испытаний, проводимых в торжественной соревновательной обстановке.

Формы аттестации:

Наиболее распространенными формами работы с детьми при реализации данной программы являются тренировки, обучающие игры, двусторонние игры, товарищеские встречи, соревнования различных уровней.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-техническое обеспечение:

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| 1. Щит с кольцом | - 2 шт. |
| 2. Гимнастическая стенка | - 6 пролётов. |
| 3. Гимнастические скамейки | - 4 шт. |
| 4. Гимнастические маты | - 3 шт. |
| 5. Скакалки | - 30 шт. |
| 6. Мячи набивные | - 5 шт. |
| 7. Мячи баскетбольные "5" | - 20 шт. |
| 8. Компрессор для накачивания мячей | - 1 шт. |

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
 2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить упражнение.
 3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно выполнить упражнение, выстроить тактику игры. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при игре. Вносил предложения, имеющие смысл.
- Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- рационализаторская часть.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

Содержание программы.

1. Общие основы баскетбола (2 часа)

- История возникновения баскетбола в России. Правила игры. Состав команды, форма игроков.
- Сведения о строении и функциях организма человека.
- Влияние физических упражнений на организм человека.
- Необходимость разминки в занятиях спортом.
- Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях баскетболом.
- Правила пожарной безопасности и поведения в спортивном зале.
- Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.
- Правила игры мини-баскетбола, судейская жестикация и терминология.
- Методика тренировки баскетболистов.
- Техническая подготовка баскетболистов.
- Психологическая подготовка баскетболиста.

2. Общая физическая подготовка (15 часов)

- Строевые упражнения
- Упражнения для рук плечевого пояса
- Упражнения для ног
- Упражнения для шеи и туловища
- Упражнения для всех групп мышц
- Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Снайперы», «Мяч водящего», «Гонка мячей»
- Упражнения для развития быстроты
- Упражнения для развития ловкости
- Упражнения для развития гибкости
- Упражнения для развития прыгучести.

3. Специальная физическая подготовка (15 часов)

- Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.
- Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении.
- Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).

- Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).
- Прыжки с подтягиванием бедра толчковой ноги.
- Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам.
- Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами.
- Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом.
- Метание различных мячей в цель.
- Эстафеты с разными мячами.

4. Техническая подготовка (10 часов)

- Обучение передвижению в стойке баскетболиста.
- Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами.
- Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги.
- Повороты вперед и назад.
- Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении.
- Передача мяча двумя от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении.
- Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока.
- Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении.
- Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.
- Броски двумя руками от груди с двух шагов.

5. Тактическая подготовка (9 часов)

Нападение

- Выход для получения мяча на свободное место.
- Обманный выход для отвлечения защитника.
- Розыгрыш мяча короткими передачами.
- Атака кольца.
- «Передай мяч и выходи».
- Наведение своего защитника на партнера.

Защита

- Противодействие получению мяча.
- Противодействие выходу на свободное место.
- Противодействие розыгрышу мяча.
- Противодействие атаке кольца.
- Система личной защиты.

6. Игровая подготовка (9 часов)

- Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2x2, 3x3, 4x4, 5x5 мини-баскетбола.

- Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.
- 7. Контрольные и календарные игры (8 часов)
 - Двухсторонние контрольные игры по упрощенным правилам минибаскетбола.
 - Товарищеские игры с командами соседних школ.
 - Итоговые контрольные игры.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Общие основы баскетбола	2	2	0	0	Опрос
2	Общая физическая подготовка	15	0	15	0	Игра, соревнование
3	Специальная физическая подготовка	15	0	15	0	Соревнование, игра
4	Техническая подготовка	10	0	10	0	Самодиагностика, наблюдение
5	Тактическая подготовка	9	0	9	0	Наблюдение
6	Игровая подготовка	9	0	9	0	Соревнование, игра
7	Контрольные и календарные игры	8	0	8	0	Соревнования
	Итого	68	2	66	0	

Календарный учебный график.

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»
1	Начало учебного года	с 01.09.2024 года
2	Продолжительность учебного периода	34 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество часов	68
6	Окончание учебного года	31.05.2025 года
7	Период реализации программы	01.09.2024 – 31.05.2025

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Использованные формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемые результаты: повышение мотивации к игре баскетбол; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май

6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Для педагога дополнительного образования:

1. Белорусова В. В. Воспитание в спорте. М: ФиС, 1974

2. Буйлин Ю. Ф., Портных Ю. И. Мини-баскетбол в школе. М: Просвещение, 1976
3. Вуден Д. Р. Современный баскетбол. М: ФиС, 1987
4. Гомельский А. Я. Тактика баскетбола. М: ФиС, 1967
5. Гомельский А. Я. Управление командой в баскетболе. М: ФиС, 1976
6. Грасис А. Специальные упражнения баскетболиста. М: ФиС, 1967
7. Кузнецов В. С., Колодницкий Т. А. Методика обучения основным видам движений на уроках физической культуры в школе. М: Владос, 2002
8. Коузи П., Поуэр Ф. Баскетбол, концепции и анализ (перевод с англ.) М: ФиС, 1975
9. Кудряшов В., Мирошникова Р. Технические приемы в баскетболе. Минск: «Беларусь», 1967
10. Лях В. И. Развивая координационные способности. //ФК в школе, 88 №12
11. Погадаев Г. И. Настольная книга учителя физической культуры. М: ФиС, 2000 г.
12. Преображенский И. Н., Хазарянц А. А. Баскетбол в школе. М: Просвещение, 69
13. Программа для детско- юношеских спортивных школ и детско- юношеских школ олимпийского резерва. М: Просвещение, 2004
14. Урок физической культуры в современной школе: Методические рекомендации. Вып. 1. М: Советский спорт, 2002
15. Уикс Г. Стратегия баскетбола. М: ФиС, 1968

Литература для обучающихся и родителей

1. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. НИК Сортэл. М. 2002г.
2. Билл Гатмен и Том Финнеган. Все о тренировке юного баскетболиста. М. АСТ. 2007 г.
3. Джерри В., Краузе, Дон Мейер. Баскетбол навыки и упражнения. М. АСТ. 2006г.
4. Евгений Гомельский. Игра гигантов. М. ВАГРИУС. 2004 г.
5. Костинова Л.В. Баскетбол: Азбука спорта. М. Ф и С. 2002 г.

«Интернет-ресурсы»

http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28679/1/978-5-7996-1175-0_2014.pdf

<http://www.myshared.ru/slide/615715/>

<https://kopilkaurokov.ru/fizkultura/uroki/didaktichieskii-material-po-baskietbolu-dliauchashchikhsia-5-klassa>

https://www.youtube.com/watch?v=J_oYfBxIHU4

https://www.youtube.com/watch?v=ik_GBD-mSbQ

<http://school3.rsu.edu.ru/wordpress/appliances-throw-balls-in-basketball/>