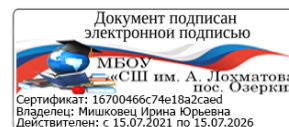


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»



19.04.2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»
за 2024 год.

Самообследование МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» проводилось в соответствии с приказами МО и Н РФ от 14.16.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» ориентирована на обучение и воспитание, развитие всех и каждого воспитанника и обучающего с учетом индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и т.д.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация сотрудничества педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей учеников);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации.

Полное наименование:

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки Гвардейского муниципального округа Калининградской области» (далее по тексту Школа)

Краткое наименование: МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»

Тип: образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель: администрация муниципального образования «Гвардейский муниципальный округ Калининградская область»

Юридический адрес: 238224, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Озерки, улица Школьная, дом 1

Фактический адрес: 238224, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Озерки, улица Школьная, дом 1

238224, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Озерки, улица Заводская, дом 7

238224, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Озерки, улица Зеленая, дом 24

238223, Калининградская область, Гвардейский район, пос. Заречье, улица Садовая, дом 26

Телефон: 8(40159) 7-43-91

Телефон СП «Детский сад»: 8(40159) 7-43-23

Электронная почта: shkolaozerki2007@mail.ru

Сайт: <http://sh-ozerkovskaya-r27.gosweb.gosuslugi.ru>

Устав: утвержден приказом управления образования и дошкольного воспитания администрации муниципального образования «Гвардейский городской округ» 15.10.2019 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы, выдана 11.02.2022 № Л035-01236-39/00226582, срок действия – бессрочно.

Свидетельство об аккредитации выдано 25.03.2011, № А007-01236-39/01139778; срок действия – бессрочно.

Коллективный трудовой договор зарегистрирован в Министерстве социальной политики Калининградской области ГКУ КО «ЦНЗ Калининградской области» № 02.39.14.08.92000.92310.10086 от 12.02.2024 года.

Право владения, использования материально-технической базы

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 20.07.2015 года № 39-39-04/227/2008-302, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (Школа. Площадь: общая 2929,9 кв.м. Этажность:3).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 03.12.2015 года № 39-39/004-39/004/007/2015-2569/1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (Земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания школы).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 13.04.2015 года № 39-39-04/054/2010-269, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (детский сад. Площадь: общая 574,8 кв.м. Этажность:2).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 13.04.2015 года № 39-39-04/054/2010-760, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания детского сада. Площадь: 3275 кв.м.).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 17.09.2015 года № 39-39-004-39/004/007/2015-319/1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (нежилое здание. Площадь: общая 452,1 кв.м. Этажность:2).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 17.09.2015 года № 39-39-004-39/004/007/2015-318/1, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (нежилое здание. Площадь: общая 177,9 кв.м. Этажность:1).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 20.04.2015 года № 39-39-04/054/2010-225, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания детского сада. Площадь: 5816 кв.м.).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 13.07.2015 года № 39-39-04/081/2013-332, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (детский сад. Площадь: общая 660,4 кв.м. Этажность:1).

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 26.04.2013 года № 39-39-04/081/2013-333, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (котельная. Площадь: 139 кв.м. Инвентарный номер: 2-2931. Этажность 1. Подземная этажность: 0).

Предметом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального образования;
- основная общеобразовательная программа основного образования;
- основная общеобразовательная программа среднего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- основная общеобразовательная программа дополнительного образования.

Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы. Обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с уставом Школы:

Компетенция Учредителя в области управления Школой определяется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации». Учредитель признает Школу в качестве самостоятельного образовательного учреждения, обладающего всеми полномочиями, каковые предусмотрены законодательством.

Непосредственное руководство и управление Школой осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию, действующий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, трудовым договором и должностной инструкцией.

Директор Школы несет персональную ответственность перед Учредителем и общественностью за результаты деятельности Школы, за жизнь и здоровье обучающихся и работников во время их нахождения в Школе, соблюдение норм охраны труда и пожарной и электробезопасности, за уровень квалификации работников.

Директор школы обеспечивает:

системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную деятельность школы;

- реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований к уровню подготовки обучающихся;

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения органов управления школой;

- эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (законными представителями) обучающихся и другими гражданами;

подбор, прием на работу и расстановку кадров;

формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в школе;

учет, хранение, выдачу документов об образовании;

благоприятный морально-психологический климат в коллективе;

создание условий для непрерывного повышения квалификации работников;

безопасность и условия труда, соответствующие требованиям охраны труда;

выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;

объективность оценки качества образования учащихся;

во время образовательного процесса - охрану жизни и здоровья, соблюдение прав и свобод

обучающихся и работников школы в установленном законодательством РФ порядке;

- участие обучающихся, их законных представителей и работников в управлении школой в соответствии с действующим законодательством, ее уставом и локальными нормативными правовыми актами;

- учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;

- выплату в полном размере причитающей работникам заработной платы в сроки, установленные Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами;

результативность и эффективность использования бюджетных средств;

представление Учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и Отчета о результатах самообследования школы в целом;

- представляет школу в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и учреждениях;

- содействует деятельности педагогических, ученических и общественных организаций, не запрещенных законодательством РФ.

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в Школе являются:

Общее собрание работников;

Педагогический совет.

Совет родителей обучающихся.

К компетенции общего собрания работников Учреждения относится:

принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

обсуждение и принятие коллективного договора со стороны работников;

принятие правил внутреннего трудового распорядка, положения о системе оплаты труда

работников, других локальных нормативных актов, регламентирующих трудовые отношения работников Учреждения;

- заслушивание ежегодного отчета администрации Учреждения о выполнении коллективного договора;

- выдвижение и утверждение коллективных требований работников Учреждения для направления их работодателю для рассмотрения коллективных трудовых споров;

- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья обучающихся;

- обсуждение вопросов трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению. Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, который действует с целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителем и иных педагогических работников. Решения Педагогического совета носят обязательный характер и проводятся в жизнь приказами директора. Директор входит в состав Педагогического совета по должности и является его председателем.

К компетенции педагогического совета относится:

- осуществление и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- рассмотрение годового плана работы Учреждения на новый учебный год, основных образовательных программ, и их составляющих (учебных планов, годового календарного учебного графика);

- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих содержание образовательного процесса;

- определение в учебном плане формы и порядка промежуточной аттестации;

- определение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости;

- принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) об оставлении обучающегося на повторное обучение;
- принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- принятие решения о выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в учебе;
- принятие решения об отчислении несовершеннолетних обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- подведение итогов по результатам реализации образовательных программ, определение целей и задач на учебный год;
- принятие решений о представлении педагогических работников к присуждению отраслевых наград и почетных званий.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Состав администрации:

Директор школы – Мишковец Ирина Юрьевна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Зуева Ольга Анатольевна;

Заместитель директора по воспитательной работе – Музалевская Нина Алексеевна;

Главный бухгалтер – Медведева Светлана Николаевна;

Заведующий СП «Детский сад» - Мурасова Светлана Хамитовна;

Заведующий хозяйством СП «Детский сад» (ул. Заводская, дом 7) - Новикова Татьяна Ивановна, заведующий хозяйством СП «Детский сад» (ул. Зеленая, дом 24) - Лабунец Надежда Фёдоровна, заведующий хозяйством СП «Детский сад» (ул. Садовая, дом 16) - Лукьянова Гульмира Салагутдиновна.

2.2. Кадровое обеспечение

Кадровый состав	2024
Численность работников Всего школа/СП	81 36/45
В том числе:	
АУП школа/СП	3 2/1
Педроботники/доля педроботников от общей численности школа/СП	42 27.15 73%/33%
Из них учителя школа/СП	35 22/13

Прочий персонал школа/СП	37 13/24
Численность педагогов в возрасте до 35 лет школа/СП	8 4/4
Количество педработников, имеющих квалифицированную категорию, чел. школа/СП	26 17/9
В том числе: Первую (школа/СП) Высшую (школа/СП)	15/4 2/5

2.3. Данные о контингенте обучающихся

Уровни образования	2023-2024	2024-2025
Дошкольное образование (СП)	131	165
Начальное общее образование (1-4 кл.)	117	124
Основное общее образование (5-9 кл.)	159	148
Среднее общее образование (10-11 кл.)	15	26
Общее количество учащихся (1-11 кл.)	291	298
Общее количество воспитанников и обучающихся	422	463

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует 7 групп общеразвивающей направленности, из них:

первый год обучения - 1,5-3 года – 1 группы: «Цыплята»; второй год обучения - 3-4 года - 1 группа: «Веселые горошины»;

третий год обучения - 4-5 лет- 1 группа: «Колобок»;

четвертый год обучения -5-6 лет - 1 группа: «Пчелки»;

четвертый-пятый год обучения – 5-7 лет – 2 группы: «Гномики», «Ромашка»;

разновозрастная группа – 1,5-7 лет – 1 группа: «Солнышко».

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с лицензией и Основными общеобразовательными программами в Школе осуществлялось обучение на следующих уровнях общего образования:

дошкольное образование - с 2,5 лет;

начальное общее образование - 4 года;

основное общее образование - 5 лет;

Среднее общее образование – 2 года.

В школе функционирует система дополнительного образования по направленностям:

художественная;
физкультурно-спортивная;
естественнонаучная.

Образовательные программы, реализуемые в школе, направлены:

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на формирование трудолюбия любви к окружающей природе;
- на формирование у обучающихся знаний, соответствующих современному уровню общеобразовательных программ;
- на формирование мировоззрения, основой которого являются общечеловеческие ценности;
- на формирование у школьников потребностей к самообразованию;
- на обеспечение развития обучающихся в духовной и физической сферах, развития художественных способностей и талантов у детей.

Итоги успеваемости по школе.

Первый класс аттестации не подлежал.

В начальной школе отличников – 7 учеников (7 %)
на «4» и «5» - 53 ученика (41 %)
неуспевающих – 2 ученика (1,4 %).

В основной школе отличников – 10 учеников (10 %)
на «4» и «5» - 67 учеников (33,3%)
неуспевающих – 0 ученика (0%)

В старшей школе отличников – 4 (28%)
на «4» и «5» - 3 ученика (25%)
неуспевающих (переведены условно) - 3 обучающихся 19%

Все обучающиеся, занимающиеся по адаптированным программам переведены в следующий класс.

Повысилось количество учащихся успевающих на «4» и «5», незначительно повысилось количество учащихся успевающих на «5». Необходимо продолжить работу с мотивированными учащимися. Количество неуспевающих учащихся осталось прежним, необходимо продолжить работу с немотивированными на обучение учащимися.

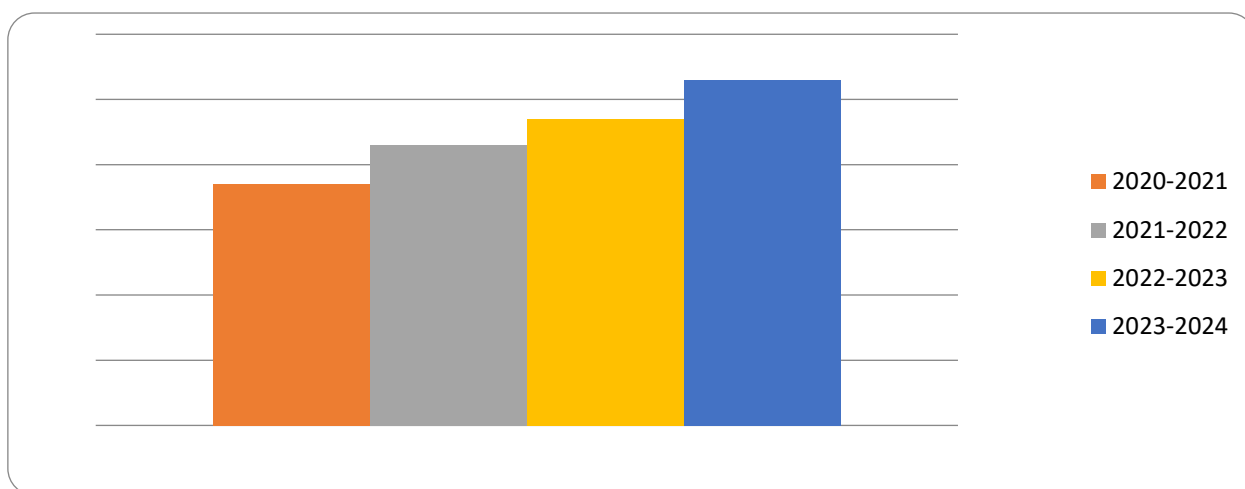
Данные качества успеваемости в начальных классах.

Из 148 учащихся 1-4 классов аттестовалось 100. Это учащиеся 2-4 классов. Из них закончили с отличием – 7 человек, на «4» и «5» - 53. Переведены в следующий класс 148 человек.

Класс	Число учащихся	Учитель	На «5» Кол-во/%	На «4» и «5» Кол-во/%	Не успевают Кол-во/%	Переведены Кол-во/%
1а	17	Кучеренко Л.В.				2 ОВЗ рекомендации ПМПК

1б	14	Волкова Т.А.				
2а	16	Веренич Л.Н.		5	Нет	16
2б	16	Урсова Ю.С.	2	8	Нет	16
3	20	Момотова Е.В.	2	7	Нет	20
4	30	Белоконь С.Н.	3	13	Нет	30
1-4	111	6	7/7	43/67	2/1,4	111/100

Из таблицы видно, что лучший показатель качества знаний учащихся в 4 классе (67 %) у учителя Белоконь С.Н. и в 3 классе (60%) у учителя Момотовой Е.В. Самый низкий показатель качества знаний во 2а классе у Веренич Л.Н. Это связано с тем, что многие учащиеся этого класса не мотивированы к обучению.



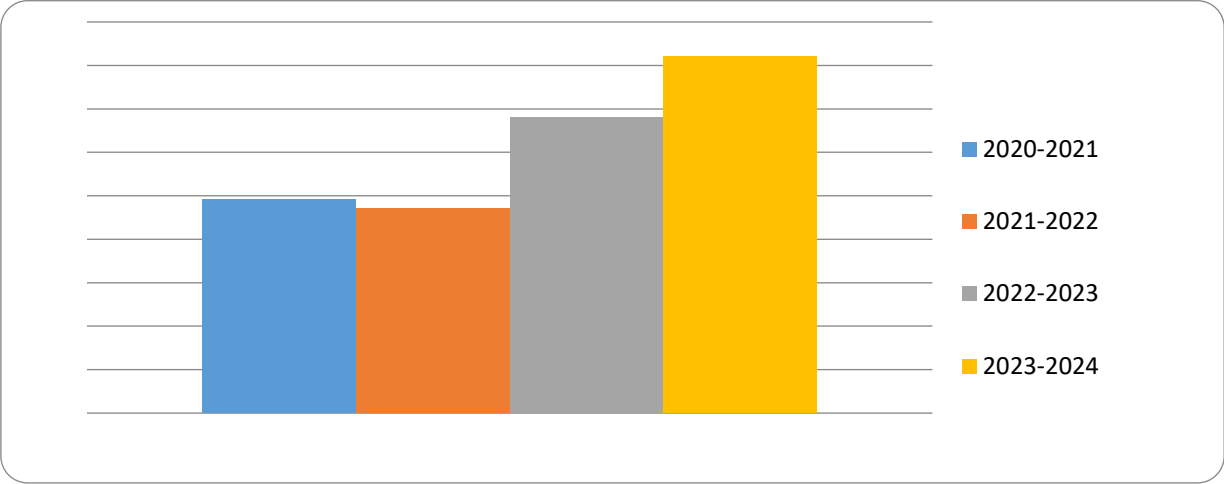
В начальной школе произошёл рост качества знаний. Необходимо продолжать работу по мотивированию учащихся на обучение.

Данные качества успеваемости в 5-11 классах.

Из 1 учеников 5-11 классов с отличием закончили год 10 учеников. Это на 3 обучающегося больше чем в прошлом учебном году. Увеличилось количество хорошистов. В этом году на «4» и «5» училось 67 человека, в прошлом 54.

Класс	Число учащихся	Классный руководитель	На «5» Кол-во/%	На «4» и «5» Кол-во/%	Не успевают Кол-во/%	Переведено Кол-во/%
5а	19	Карасева Е.В.	1	11		19
5б	17	Кразеева Е.П.				17
6	28	Колупаева А.В.	1	7		28
7	19	Маховикова А.А.	2	7		20
8а	18	Мишковец Е.В.	3	0		18
8б	18	Мишковец Е.В.		7		18
9а	18	Музалевская Н.А.	5	2		18
9б	18	Бородин В.Н.		1		18
10	6	Куразов А.В.	1	5		6
11	10	Миллер Н.Л.	-	-	-	10
5 -11	171	10	13/13	70/42	нет	171 условно)/ 100

Самый высокий процент качества знаний учащихся в 5а классе – 71% классный руководитель Карасева Е.В.



Подведем итог. На конец года обучалось 289 человек. Из них на «5» 20 человек, почетную грамоту за отличную и хорошую учебу получили 127 человек, на повторный год обучения оставлены 2 ученика 1 класса.

Предмет	1 – 4 классы			5 – 9 классы			10 -11 классы		
	2022-2023	2023-2024	результат	2022-2023	2023-2024	результат	2022-2023	2023-2024	результат
Русский	3,6	3,6	=	3,3	3,4	↑	3,5	3,5	=
Литература	4,4	4,1	↑	3,7	2,8	↓	3,7	3,7	=
Иностр. язык	4,0	4,0	=	3,5	3,5	=	3,6	3,6	=
Математика	3,8	3,7	↓	3,5	3,4	↓			
Алгебра				3,3	3,4	↑	3,4	3,3	↓
Геометрия				3,3	3,3	=	3,4	3,3	↓
Информатика				3,3	4,2	↑	4,1	4,1	=
Физика				3,4	3,3	↓	3,3	3,3	=
Химия				3,4	3,4	=	3,5	3,6	↑
Биология				3,6	3,6	=	3,9	4,0	↑
Окружающий мир	4,1	4,1	=						
Природоведение				4,1	4,2	↑			
История				3,5	3,5	=	4,1	4,0	↓
Обществознание				3,7	3,6	↓	4,0	3,9	↓
География				3,8	3,7	↓	4,4	4,5	↑
Физкультура	4,5	4,6	↑	4,4	4,5	↑	4,4	4,5	↑
ОБЗР				4,6	4,6	=	4,7	4,7	=
Труд (технология)	4,4	4,5	↑	4,3	4,5		3,8	4,5	↑
ИЗО	4,5	4,5	=	4,4	4,5	↑			
Музыка	4,6	4,6	=	4,4	4,5	↑			
Искусство				4,4	4,5	↑ ↑			

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования участвовало 36 выпускников. Из них в форме ОГЭ участвовало 30 человек, в форме ГВЭ 6 человек

. В свою очередь по программам среднего общего образования учувствовало 10 обучающихся. Из них в форме ЕГЭ участвовало 10 обучающихся.

ГИА 2024.

36 обучающихся 9-го класса были допущены в сдаче ГИА. 30 обучающихся в форме ОГЭ, 6 обучающихся в форме ГВЭ.

36 обучающихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Школа	ОГЭ		ГВЭ	
	Русский язык чел./ ср. балл	Математика чел./ ср. балл	Русский язык чел./ ср. балл	Математика чел./ ср. балл
МБОУ "СШ им. А. Лохматова пос. Озерки"	30/4,13 Выше районного, выше областного	30/3,97 Выше районного, соответствует областному	6/4	6/3,33
Средний балл по муниципалитету	3,95	3,69	4,04	3,31
Средний балл по региону	3,76	3,73	3,95	3,71

Школа	ОГЭ				
	Физика чел./ ср. балл	Информатика чел./ ср. балл	Биология чел./ ср. балл	География чел./ ср. балл	Обществознан ие чел./ ср. балл
МБОУ "СШ им. А. Лохматова пос. Озерки"	2/3,5	8/3,88 Выше районного, выше областного	3 / 4,00 Выше районного, выше областного	28 / 4,21 Выше районного, выше областного	19 / 3,95 Выше районного, выше областного
Средний балл по муниципалитету	3,68	3,59	3,85	3,85	3,82
Средний балл по региону	3,83	3,79	3,84	3,92	3,65

По сравнению с годовыми отметками:

№ п/п	Предмет	Ср. балл (класс)		Соответствие
		Год	Экзамен	
1.	Обществознание	3,8	3,73	Соответствует
2.	География	4,02	4,05	Соответствует
3.	Русский язык	3,95	4,13	Повышение
4.	Математика	3,8	3,97	Повышение

Средний балл по обществознанию, географии соответствует среднему баллу за год. Произошло повышение среднего балла по русскому языку на 0,15, по математике на 0,1.

По сравнению с предыдущими учебными годами:

№ п/п	Предмет	Ср. балл 2020-2021	Ср. балл 2021-2022	Ср. балл 2022-2023	Ср. балл 2023-2024	
1.	Русский язык	3,44	3,48	3,95	4,13	Повышение
2	Математика	3,5	3,6	3,5	3,97	Повышение

К прохождению ГИА были допущены 10 обучающихся 11 класса.

10 из них сдавали ЕГЭ.

Школа	Математика профильная чел./ ср. балл	Русский язык чел./ ср. балл	Математика база чел./ ср. балл
МБОУ "СШ им. А. Лохматова пос. Озерки"	1/70 Ниже районного, выше областного	10/52,9	9/4,56 Выше районного, выше областного
Средний балл по району	70,07	57,41	4,27
Средний балл по региону	60,97	60,97	4,18

Школа	Химия чел./ ср. балл	Биологи чел./ ср. балл	История чел./ ср. балл	Английский язык чел./ ср. балл	Обществознание чел./ ср. балл
МБОУ "СШ им. А. Лохматова пос. Озерки"	1/39	1/46	1/77	1/63	2 / 56
Средний балл по району	65,64	67,71	88,5	51,67	58,53
Средний балл по региону	62,98	60,61	60,68	70,10	58,06

Оценка образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад».

СП «Детский сад» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование. Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе принципа интеграции образовательных областей развития – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Определены цели и задачи на 2023-2024 учебный год. Цель: продолжение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для реализации целей педагогический коллектив поставил задачи:

1. Совершенствование совместной работы ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.
2. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ.
3. Повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ через организацию

игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Методическая работа в СП «Детский сад» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Одним из основных направлений методической работы в СП «Детский сад» является функционирование методического кабинета. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организация деятельности методического кабинета основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации. Методическая работа в детском саду представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. В образовательную работу с детьми включены различные формы организации двигательной- активности, направленные на формирование у воспитанников способности применять приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности; создавать игровые обучающие ситуации в познавательной-исследовательской деятельности; формировать нравственные качества, усваивать социальные нормы жизни в обществе; прививать элементарные навыки поведения дома и на улице, адекватно и осознанно действовать в различных ситуациях, в том числе угрожающих жизни и здоровью; совершенствовать у воспитанников коммуникативные навыки общения со сверстниками и взрослыми, активноучаствовать в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях досугах и др. Образовательная деятельность строится на основании личностно-ориентированного взаимодействия, направленного на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, при этом акцент делается на возрастные особенности, потребности, склонности, способности, интересы, темп развития воспитанников. Для определения уровня развития детей в 2023-2024 уч. г. мониторинг детского развития проводился два раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Всего: 7 групп. Количество детей, участвующих в мониторинге: 118 воспитанников. Для остальных 13 воспитанников от 1.5 до 3 лет проводилась диагностика.

Выводы по результатам мониторинга.

Проведённый мониторинг показал, что суммарный показатель освоения детьми основных интегративных качеств высокий. Дети показали высокий уровень развития таких качеств как: любознательный, активный; эмоционально-отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный решать интеллектуальные и логические задачи, адекватные возрасту; способный управлять своим поведением и планировать свои действия; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

В следующем году продолжить работу по формированию данных качеств, обратить особое внимание освоения первичных представлений об обществе, государстве, мире и природе.

Овладение необходимыми умениями и навыками.

Проведённый мониторинг показал, что суммарный показатель овладения детьми необходимыми умениями и навыками высокий. У детей выявлен высокий уровень сформированности интегративных качеств, в процессе трудовой деятельности, в коммуникации, в познании. Средний уровень в музыке. Здесь необходимо уделить внимание формированию умения различать звуки по высоте, играть на шумовых музыкальных инструментах. В индивидуальной работе продолжить формирование сенсорных и элементарных математических представлений, умений правильно держать карандаш и кисть при рисовании, создавать изображения знакомых предметов используя известные способы лепки. Обратить особое внимание на речевое развитие: умение рассказывать, запоминать и воспроизводить стихи и песенки, использовать в речи простые распространённые предложения, согласовывать слова по числу и времени, четкое и правильное произношение всех звуков.

Медико-педагогическая оценка.

Проведённый мониторинг показал, что суммарный показатель медико-педагогической оценки соответствует норме в данном возрасте. По отдельным видам есть показатели выше нормы, ниже нормы. Учитывать результаты мониторинга при планировании индивидуальной работы с детьми по формированию определённых навыков. В дальнейшей работе со всеми детьми обратить внимание на увеличение скорости при беге на 10 и 30 метров, укреплению мышечной силы обеих рук. Обязательно использовать результаты мониторинга в индивидуальной работе с детьми.

Дополнительное образование.

Дополнительные образовательные услуги в СП «Детский сад» осуществляются на бесплатной основе.

Кружковая работа организуется в соответствии с направлением деятельности кружка, на основании выбранной программы дополнительного образования, которая не должна дублировать основную образовательную программу.

Педагоги организуют кружковую работу с детьми систематически, в соответствии с расписанием. Используют на занятиях кружков — ноутбуки (мультимедийные презентации) и наглядность (плакаты, схемы, сюжетные и предметные картинки и др). Педагоги осуществляют индивидуально-личностный подход к детям при проведении занятий. Задания соответствуют возрасту детей. Методы и приемы, используемые педагогами интересны и доступны детям. В итоге практической деятельности — проведение выставок детских работ.

В СП «Детский сад» в 2023 учебном году функционировало 4 кружка, которые осуществляли работу с учетом приоритетных направленностей:

Естественнонаучная направленность: «Занимательная математика» группа «Пчёлки», «Математические ступеньки» группа «Ромашка», «Экологическое воспитание» группа «Гномики», «Ромашка», «Пчёлки», художественная направленность: «Солнышко» группы: «Гномики», «Пчёлки», «Ромашка».

Руководители кружков предоставляют отчеты о результатах деятельности кружка в конце учебного года методисту детского сада. Организация кружковой работы регламентируется планом и расписанием, утвержденным руководителем образовательного учреждения. Дети занимаются один раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий детей не превышает 30 минут. У руководителей кружков имеется следующая документация: дополнительная общеразвивающая программа, табель посещаемости воспитанников, перспективный план работы на текущий год, заявление от

родителей (законных представителей), дидактический материал, результаты диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2.5. Организация воспитательного процесса.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание учащихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 2) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 6) Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- 7) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 8) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 9) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 10) Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- 11) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 12) Формирование конкретных знаний в области истории, чувства национального самосознания и любви к истории родного края посредством музейной педагогики.
- 13) Развитие личности учащихся кадетских классов на основе базовых национальных ценностей и традиций российского народа, формирование мотивации к служению и защите Отечества.
- 14) Содействовать развитию детского волонтерского движения в школе, формирование у детей культуры социального служения как важного фактора развития современного общества.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание; профориентационное и трудовое воспитание; профилактика БДД; профилактика правонарушений; семейное воспитание; самоуправление.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» опирается на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.5. Организация воспитательного процесса.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являлись педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» определялись содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяли инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализовывалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 16 классных руководителей - непосредственные участники учебно – воспитательного процесса, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 педагог-дефектолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор.

В школе сформировано 16 класс - комплектов, в которых обучается 292 учащихся. На уровне начальной школы – 6 классов, на уровне основной школы – 8 классов, на уровне средней школы – 2 класса.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства. В каждом классе имеется проектор, экран, ноутбук (компьютер). В трех классах интерактивные доски.

Программное обеспечение

Воспитательная и профилактическая работа в школе реализовывалась через реализацию следующих программ:

- Программа воспитания;
 - Программа по предупреждению терроризма «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»;
 - Программа профилактики экстремистской деятельности «Мы против экстремизма»;
 - Программа по профилактике суицидального поведения в подростковой среде «Я выбираю жизнь!»;
 - Программа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»;
 - Программа по профилактике употребления ненормативной лексики «Территория без сквернословия»;
 - Программа по профилактике девиантного поведения в подростковой среде через пропаганду ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»;
 - Программа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия!»;
 - Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства»;
 - календарь профилактических недель;
 - совместный план работы ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Гвардейский» и школы.
- В школе наглядная информация размещена в общедоступных местах:
- о государственной символике России и Калининградской области;

- о структуре органов власти Калининградской области;
- об основах безопасности жизнедеятельности;
- БДД;
- уголок пожарной безопасности;
- антитеррор;
- социальное здоровье школьника;
- «Школьная служба примирения»;
- «Орлята России»;
- «Движение Первых»;
- «Центр Детских Инициатив»;
- информация о всех видах и формах дополнительного образования детей с указанием возраста, графика занятий, Ф.И.О. руководителя, его контактным телефоном;
- о родительских собраниях и иных формах работы с родителями.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется по следующим критериям:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Основные общешкольные дела.
4. Классное руководство.
5. Организация предметно-пространственной среды.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
7. Самоуправление.
8. Детские общественные объединения.
9. Профориентация.
10. Профилактика и безопасность.
11. Социальное партнерство.
12. Дополнительное образование.
13. Школьные медиа.
14. Музейное дело.
15. Школьный спортивный клуб.

«Урочная деятельность»:

- аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

«Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривала:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления	Название	Количество часов в год					
		1а	1б	2а	2б	3	4
	«Разговоры о важном»	33	33	34	34	34	34
	«Орлята России»	66	66	68	68	68	68
Спортивно-оздоровительная деятельность	– Основы самопознания. Лаборатория здоровья	33	33				
Проектно-исследовательская деятельность	– Мир шашек	33	33				
	История родного края. Творческие проекты «Достопримечательности родного края»						34
Коммуникативная деятельность	Литературный клуб «Читайка»			34	34		
	ОДНКНР						17
Художественно-эстетическая творческая деятельность	– Умелые ручки				34		
	Рукотворный мир. Творческая мастерская «Куклы из бабушкиного сундука»			34			
Информационная культура	Моя информационная культура	33	33				
	Финансовая грамотность						17
Интеллектуальные марафоны	Планета загадок					34	

«Учение с увлечением!»	с Чудеса науки и природы						34
Итого за год		198	198	170	170	136	204

Направления	Название	Количество часов в год						
Духовно-нравственное	Класс	5	6	7а	7б	8а	8б	9
	Народные промыслы							
	Живое слово				34	34		
Социальное	Финансовая грамотность						34	34
	Мир профессий					34	34	
	Функциональная грамотность	34	34	34	34			
Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	34						34
	Решение реальных задач							34
	Калейдоскоп наук	34						
Общекультурное	История родного края		34	34				
Спортивно-оздоровительное	Быстрее. Выше. Смелее		34					
	Шашки						34	
Итого за год		102	102	68		68	102	102

Направления	Название	10 класс	11 класс
Духовно-нравственное	Ценности семейной жизни	34	34
Социальное	Финансовая грамотность	10	10
Общеинтеллектуальное	История родного края	14	19
Общекультурное	В мире прекрасного	5	
Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым	5	5
Итого за год		70	68

«Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности («Профминимум»);
- планирование и проведение классных часов в рамках проекта «Разговор о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

«Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе использовались следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Дорогами войны»;
- экологическая акция «Бумажный бум», «Чистые берега»;
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовили творчески оформленные письма и отправляют их участникам СВО, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.;

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок;

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования и дошкольного воспитания муниципального образования «Гвардейский городской округ», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования «Гвардейский городской округ»);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организовывали учебный процесс, проводили уроки, общешкольную линейку, следили за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Вечер встречи выпускников, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
 - «Посвящение в пятиклассники»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок»;
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
 - еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

«Организация предметно-пространственной среды».

Предметно-пространственная среда в школе основывалась на системе ценностей программы воспитания, являлась частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечала требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда была выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- оформление внешнего вида холла при входе здания школы (меняющиеся декорации по сезонам);
- государственная символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- на 3 этаже организована «Галерея памяти» (участники Великой Отечественной войны), располагается музей «Наследие»;
- «места гражданского почитания». В холле школы размещена памятная доска, посвященная Алексею Лохматову. На прилегающей территории информационный стенд «С железной дороги-на воду: спуск бронекатеров в Прегель в апреле 1945 года» в рамках проекта «Дороги русского солдата»;
- «места новостей» – имеются стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении

и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;
- родительские дни, в которые родители посещали уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители получали советы по вопросам воспитания, консультации психологов;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

«Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» предусматривала:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Старшекласников), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Начал функционировать Центр детских инициатив.

«Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» предусматривала:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.

Профилактические программы:

- по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства»;
- по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия!»;
- по профилактике девиантного поведения в подростковой среде (употребление табака, психоактивных веществ) через пропаганду ЗОЖ «Мы за здоровый образ жизни!»;
- по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Подросток и закон»;
- по профилактике суицидального поведения в подростковой среде «Я выбираю жизнь!»;
- по предупреждению экстремизма, конфликтных ситуаций на межнациональной и религиозной почве «Мы против экстремизма»;

- план совместных мероприятий по профилактики правонарушений с ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Гвардейский»;

- **календарь профилактических недель:**

Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» (сентябрь).

Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (октябрь).

Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (ноябрь).

Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (декабрь).

Неделя правовых знаний «Равноправие» (декабрь).

Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» (январь).

Неделя по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» (февраль).

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (март).

Неделя здоровья «Здоровье для всех» (апрель).

Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» (май).

Неделя профилактики экранной зависимости, безопасного поведения в интернете (май).

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

В МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» осуществляли свою деятельность Совет по профилактике, школьная служба примирения. Совместную работу в сфере профилактики вели классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В октябре в школе было организовано проведение социально-психологического тестирования учащихся в возрасте от 13 до 18 лет с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В 2024 году в нашей школе проводились открытые встречи с инспектором ГИБДД (начальные классы), с инспектором подразделения по делам несовершеннолетних Комаровой Т.В., представителями КРОО «Трезвые поколения», представителями ОО «Мир без наркотиков», руководителем организации по киберпреступлениям. Регулярно проводился мониторинг социальных сетей с помощью программы Герда бот.

На сайте школы регулярно обновлялся просветительский материал (памятки, буклеты).

Ежегодно составляется социальный паспорт каждого класса и школы.

Активно работал совет по профилактике и Служба школьной примирения. Педагоги, входящие в состав школьной службы примирения прошли курсы повышения квалификации.

За 2024 год состоялось 13 заседаний Совета по профилактике (9 плановых, 4 внеплановых).

На каждого ребёнка, состоящего на всех видах учета, велась карта индивидуального профилактического сопровождения, которая совместно заполнялась психологом, социальным педагогом, классным руководителем.

А также план индивидуальной профилактической работы на каждого ученика. Велся учёт посещаемости уроков и внеурочной деятельности.

Все дети посещали кружки и секции. Также вовлекались в конкурсы и общешкольные мероприятия. К каждому ученику, состоящему на ВШУ, был прикреплен юнармеец-наставник.

Анализ показал, что работа классных руководителей велась в направлениях правовой информированности детей и их родителей, а также предупреждению правонарушений (в том числе правил дорожного движения) в соответствии с планами воспитательной работы школы, профилактики употребления ПАВ и правонарушений.

Педагоги вели личные карточки учащихся, индивидуальную воспитательно-профилактическую работу.

Кадровое обеспечение школьной службы примирения

№ п/п	ФИО педагога	Сведения о курсах
1	Бородина Виктория Николаевна (социальный педагог)	Курсы повышения квалификации «Школьная медиация», 144 часа от 14.07.2020г.
2	Маховикова Анна Александровна (учитель начальных классов)	Курсы повышения квалификации «Школьная медиация», 144 часа от 14.07.2020г.
3	Музалевская Нина Алексеевна (зам. директора по ВР)	Курсы повышения квалификации «Управление школьной службой медиации», 144 часа от 14.07.2020г. Курсы повышения квалификации «Организация служб школьной медиации в образовательных организациях», 17 часов от 12.05.2020г.
4	Кучеренко Лидия Викторовна (педагог-психолог)	Курсы повышения квалификации «Организация школьных служб примирения и восстановительной медиации», 72 часа от 30.05.2018г.

В школе оформлен информационный стенд «Школьная служба примирения».

Воспитательная и профилактическая работа школы в 2023 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Работа опиралась на регулярные совещания школьного актива, МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по ВР, где решались различные вопросы и проблемы школы и класса, подводились итоги, которые раскрывали индивидуальные возможности и личные качества классных руководителей, родителей, учащихся.

«Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривала:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» предусматривала:

- участие в проекте «Билет в будущее», «Профминимум»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

«Дополнительное образование»

Система работы по дополнительному образованию занимала в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика,

удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Программы дополнительного образования

Направленность	Наименование программы	Проект
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Школьный спортивный клуб
	Баскетбол	
	Настольный теннис	
	Пионербол	
	Шахматы	Умная продленка
Техническая	Юные конструкторы	Точка Роста
	Компьютерная грамотность	Умная продленка
Художественная	Основы театрального мастерства	Новые место в доп.образовании
	Хореография	Умная продленка
Естественнонаучная	«Хочу все знать»	Точка Роста
	«Эколята»	Точка Роста
	«Юные интеллектуалы»	
Туристско-краеведческая	Спортивное ориентирование	
Социально-гуманитарная	«Музейное дело»	Школьный музей
	Юные волонтеры	

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» действуют:

- отделение Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Калининградской области (РДДМ);
- отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – ЮНАРМИЯ;
- школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее»;
- центр детских инициатив;
- волонтерское движение.

Цель РДДМ:

Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – Юнармия.

Задачи:

участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышения в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранения и приумножения патриотических традиций; формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга.

Школьный спортивный клуб «Быстрее. Выше. Сильнее» был создан с целью создания условий для развития физической культуры и спорта, организации досуга обучающихся по спортивным интересам, удовлетворение их потребностей в физическом совершенствовании, а также оказание практической помощи участникам образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализовывался следующим образом:

- реализуется программа волонтерской деятельности на уровне основного общего образования «Забота»;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Воспитание в детском общественном объединении осуществлялась через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий;
- помощь в благоустройстве мемориалов в пос. Озерки и пос. Березовка; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» выпускалась школьная газета «Отражение», функционировала школьная интернет-группа.

«Музейное дело»

В МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» осуществлял свою деятельность школьный музей «Наследие» (Свидетельство № 222171).

Цель: создание условий для развития коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей,

формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Задачи:

Сохранение исторической памяти.

Создание оптимальных условий для учителей и учащихся в использовании краеведческого материала при обучении и воспитании.

Формирование у учащихся исследовательских навыков, научного мышления.

Способствование развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

Направления деятельности:

-организационно-управленческая;

-сбор и хранение музейных предметов и экспонатов;

-поисковая и исследовательская (Проект «Седые дети войны»);

-экскурсионная и лекционная.

«Школьный спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям.

Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба способствовала формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализовывался через:

– Включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, пионербол, настольный теннис), участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Формы реализации: подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки.

– Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Резвый мяч».

– Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально - значимых качеств.

- Совершенствование в выбранном виде спорта.

Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, школами олимпийского резерва, выявление талантливых детей.

– Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик – педагог - классный руководитель – администрация - спортивный коллектив-родитель».

Воспитательная работа в работе структурного подразделения «Детский сад».

Педагогический коллектив СП «Детский сад» в 2024 году - обеспечивал эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья. В начале учебного года воспитатели изучали семьи своих воспитанников (сентябрь): социальные условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Содержание работы с родителями строится по следующим направлениям:

Основные направления	Формы работы с семьей
----------------------	-----------------------

1. Изучение семьи, составление социального паспорта группы	Беседы Анкетирование Опросы
2. Психолого- педагогическое просвещение родителей	Консультации специалистов и воспитателей Рекомендации для родителей Родительские собрания Сайт МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки», групповые чаты в Сферум, общедоступная группа «Вконтакте»
3. Создание условий для совместной деятельности	Общие и групповые родительские собрания Совместные досуги Спортивные праздники Фоторепортажи из жизни семьи, детского сада Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды Участие родителей в конкурсах, выставках Участие родителей в мастер-классах
4. Участие родителей в управлении СП «Детский сад»	Родительский комитет СП «Детский сад» Родительский комитет групп
5. Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями Памятки и буклеты для родителей Рекомендации для родителей

В течение учебного года проводились следующие творческие конкурсы с целью укрепления сотрудничества семьи и детского сада: конкурсы творческих работ «Осенняя фантазия», «Зимняя сказка», «Мамины руки» , «Пасхальный сувенир», «Армейский магазин», «День дошкольного работника», смотр-конкурс «Центр народного творчества», «Центр физического развития», творческая выставка рисунков, посвященная «Дню матери» и «Дню Космонавтики», экологическая акция «День Земли», акция «День книгодарения», «День птиц». Выставка поделок «День Победы глазами детей», конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто...»

Консультации для воспитателей.

Воспитатели еженедельно обновляют информацию в родительских уголках, проводят фронтальные, индивидуальные, дистанционные консультации для родителей по темам:

- «Безопасность ребенка — сфера ответственности родителей»,
- «Особенности развития и основные задачи воспитания детей в разный возрастной период»
- «Особенности и проблемы речевого развития у детей 0 дошкольного возраста».
- «В здоровом теле – здоровый дух», «Профилактика гриппа и ОРВИ»,

Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами.

Групповые собрания проводились с соблюдением профилактических мероприятий не реже 3 раз в год.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего образовательно-воспитательного процесса. В связи с этим педагогический коллектив постоянно информирует родителей о содержании, формах и методах работы с детьми.

Родители воспитанников являлись активными участниками тематических недель в СП «Детский сад»: Неделя безопасности, Неделя ПДД, Неделя финансовой грамотности, Неделя детской книги.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует

повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В течение в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения: Праздник «День знаний», Спортивный фестиваль для детей дошкольного возраста. Развлечение «Золотая волшебница Осень», Праздник «День Матери», Праздник «Новый год!». Развлечение «Зимние забавы», Фестиваль «Ее величество- Семья», Праздник «День защитника Отечества», Развлечение «Вместе с папой», Праздник «Поздравляем милых мам», «Масленица», Музыкально-спортивный праздник «Космос», Праздник «Путешествие в весенний лес», Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава», Праздничный концерт « День Победы», Праздник « До свидания, детский сад!».

По окончании мероприятия каждая группа готовила фото или видеоотчет для родителей.

2.6. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Внутришкольный контроль проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

1. анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
2. сравнительный анализ успеваемости классов по годам;
3. вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на: усиление качественного анализа прохождения программ обучения; повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда; расширение использования новых педагогических технологий преподавания; оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Внутришкольный контроль носит системный характер. Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе, работу с учащимися, имеющими одну тройку.

Он включает:

1. Контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;
 2. Контроль индивидуальной работы с учащимися различной мотивации к обучению.
- В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:
1. Входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;
 2. Полугодовой контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
 3. Промежуточная аттестация (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения

учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ.

В 2024 году было проведено анкетирование родителей

Оценка деятельности школы родителями.

В анкетировании приняли участие 250 родителей.

№ п/п	Критерии оценки	Удовлетворительно	Частично удовлетворительно	Не удовлетворительно
1.	Обеспечение высокого качества знаний.	68%	30%	2%
2.	Проведение интересных общешкольных и классных дел, мероприятий, праздников.	85%	15%	-
3.	Чёткая организация жизни детей в школе и в детском саду	70%	30%	-
4.	Обеспечение комфортной обстановки в школе и детском саду	82%	18%	-
5.	Качественное преподавание учебных предметов.	70%	28%	2%
6.	Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей.	73%	27%	-
7.	Способствование развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися (воспитанниками)	75%	25%	-
8.	Создание условий для развития детей (кружки, секции, элективные курсы и т.д.)	76%	24%	-
9.	Получение родителями достаточной информации о детях.	85%	15%	-
10.	Создание доброжелательной атмосферы между педагогами и учащимися (воспитанниками)	82%	18%	-

Вывод: в Школе используются эффективные формы работы с родителями. В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания

через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога, социального педагога по вопросам коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребёнка, по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

2.7. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа обеспечена всем необходимым для осуществления образовательной деятельности.

В школе имеется 15 оборудованных учебных кабинетов, оснащенных оргтехникой и средствами обучения.

Локальная компьютерная сеть школы состоит из двух подсетей с выходом в Интернет: учебная сеть объединяет компьютеры в компьютерном классе, предметных кабинетах, библиотеке; административная сеть объединяет все персональные компьютеры в кабинетах администрации, бухгалтерии. По школе проложена проводная и Wi-Fi ЛВС. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть Интернет в школе действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательном процессе сайтам для обучающихся и работников школы закрыт. Отопление централизованное. Водопровод, канализация в исправном состоянии.

Возможности обучения в школе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Школа спроектирована и построена в 1971 году. В 2016 году к школе пристроили пандус. По этой причине кабинетов, объектов спорта, средств обучения и воспитания пригодных и приспособленных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в школе нет. Ученики с небольшими ограничениями в здоровье обучаться могут. В связи с особенностями конструкции здания и кабинетов обеспечить доступ в школу инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения работы опорно-двигательного аппарата) технически возможно только на первом этаже здания школы. Столовая, кабинеты начальной школы расположены на первом этаже, на втором и третьем этаже расположены учебные кабинеты, библиотека на третьем этаже, лифтов нет. Туалеты для инвалидов не приспособлены. Кабинеты имеют небольшие размеры (6х6 м). По вышеназванным причинам ученики с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школе обучаться не смогут. Для такой категории учащихся возможна организация надомного обучения, дистанционного обучения, обучения по скайпу.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся	человек	291

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	117
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	159
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (51,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,97
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	291 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров и участников олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: - муниципального уровня – регионального уровня	человек (процент)	97 (30%) 47 (16%) 30 (10%)
– федерального уровня		18 (5,9%)
– международного уровня		0 (0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		20
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей	человек (процент)	

численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		2 (8.8 %)
– первой		19 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (15%)
– больше 30 лет		8 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (8%)
– от 55 лет		8 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (76%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (64%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	291 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,4

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и

формирование единого сообщества участников образовательных отношений. Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать на комплекс мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Директор школы



Мишковец И.Ю.