

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»**

238224, Российская Федерация,
Калининградская область, Гвардейский
район, п. Озерки, улица Школьная, дом 1

тел./факс: 84015974391
email: shkolaozerki2007@mail.ru
<http://shkolaozerki.ru>



« утверждаю»

Директор

МБОУ «СШ им. А. Лохматова
пос. Озерки»

Миньковец И.Ю.

«30» августа 2024г.

**Программа
работы педагога-психолога
с обучающимися «группы риска»
на 2024-2025 учебный год**

Контингент детей:

дети «группы риска»

Сроки реализации программы:

в течение учебного года

Автор:

педагог-психолог

Кучеренко Л.В.

п. Озерки, 2024г.

Актуальность и концептуальные идеи программы.

Проблема работы педагогов с учащимися, относящимися к «группе риска» одна из самых важных и актуальных в современной России, когда в обществе множество факторов, приводящих взрослого, подростка и ребенка к депрессии, как на физическом, так и на психологическом уровне.

Актуальность данной работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

Законодательство РФ предполагает, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Если бы это положение исполнялось в полном объеме, то в обществе не было бы проблемы детей «группы риска».

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью.

В МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» обучаются следующие категории «детей группы риска»:

- 1 группа** - неуспевающие учащиеся (хотя бы за одну четверть) и учащиеся, оставленные на повторный год обучения, учащиеся.
- 2 группа** - учащиеся, пропускающие учебные занятия без уважительной причины (систематически или более двух месяцев непрерывно).
- 3 группа** - учащиеся с девиантным поведением (драки, оскорбления учеников и педагогов, порча имущества и др.).
- 4 группа** - учащиеся, проживающие в условиях, угрожающих жизни и здоровью детей (дети из семей СОП и ТЖС, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию), но не проявляющие отклоняющегося поведения.
- 5 группа** - учащиеся, стоящие на профилактическом учете в ПДН (преступления, правонарушения).
- 6 группа** - учащиеся, оставшиеся без попечения родителей (с оформленной или неоформленной опекой).
- 7 группа** - учащиеся с ОВЗ, дети — инвалиды.
- 8 группа** - учащиеся с высокой личностной тревожностью и не относящиеся ни к одной из групп (в том числе учащиеся с суицидальным поведением).

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1.предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- 2.помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

3. психологическое обеспечение образовательных программ;
4. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Организация работы.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- а) Профилактика.
- б) Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- в) Консультирование (индивидуальное и групповое).
- г) Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- д) Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- е) Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.
- ж) Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Содержание работы педагога-психолога со школьниками «групп социального риска»

1. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителями, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, заболевания родителей и т.д.
3. Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как их можно было бы решить.
4. Индивидуальные беседы с "трудными" детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.
5. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

№ п/п	«Группы риска»	Содержание работы по психологическому сопровождению
1	1 группа (неуспевающие учащиеся (хотя бы за одну четверть) и учащиеся, оставленные на повторный год обучения, учащиеся)	1. Изучение уровня интеллектуального развития (предложения на консилиум). 2. Изучение причин неуспеваемости. 3. Письменные рекомендации педагогам и родителям по повышению учебных возможностей. 4. Индивидуальная или групповая коррекционно-развивающая работа по развитию интеллектуальных функций
2	2 группа (учащиеся, пропускающие	1. Изучение уровня интеллектуального развития. 2. Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения в школе и дома.

	учебные занятия без уважительной причины (систематически или более двух месяцев непрерывно)).	3.Письменные рекомендации классному руководителю и социальному педагогу о повышении мотивации к посещению уроков. 4. посредничество в разрешении конфликтных ситуаций ученика с педагогами и учащимися (при необходимости), в сложных случаях направление в психологические центры.
3	2 группа (учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины 2 месяца и более непрерывно).	1.Посещение ребенка на дому: прояснение причин непосещения (беседа с ребенком и родителем). 2.Письменные рекомендации социальному педагогу и педагогам по взаимодействию с ребенком, по созданию поддерживающей комфортной среды. 3.Диспетчерская деятельность по направлению к узким специалистам, на консультацию к психологу-консультанту.
4	3 группа (учащиеся с девиантным)	1.Изучение личностных особенностей учащихся (тест на личностные особенности и акцентуацию характера, интервью с учащимся). 2.Диспетчерская деятельность. 3.Индивидуальное консультирование ученика, педагогов, родителей. 4.Письменные рекомендации социальному педагогу и педагогам по обучению ребенка навыкам саморегуляции. 5.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
5	4 группа (учащиеся, проживающие в условиях, угрожающих жизни и здоровью детей (дети из семей СОП и ТЖС, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию), но не проявляющие отклоняющегося поведения)	1.Интервью с ребенком по прояснению эмоционального состояния, выявлению признаков жестокого обращения. 2.Индивидуальное консультирование ребенка с целью оказания психологической поддержки и диагностики эмоционального состояния (1 раз в 2 месяца). 3.Индивидуальное консультирование родителей, педагогов.
6	5 группа (учащиеся, стоящие на профилактическом учете в ПДН (преступления, правонарушения)).	1.Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу. 2.Диспетчерская деятельность (направление к психиатру, психотерапевту). 3.Письменные рекомендации педагогам по взаимодействию с данным школьником.
7	6 группа (учащиеся, оставшиеся без попечения родителей (с оформленной или неоформленной опекой)).	1. Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения в школе и дома. 2. Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу. 3. Изучение взаимоотношений между ребенком и

		опекуном по запросу. 4. Письменные рекомендации классному руководителю и социальному педагогу об особенностях взаимодействия с ребенком.
8	7 группа (учащиеся с ОВЗ, дети — инвалиды)	1. Беседа – интервью про интересы, взаимоотношения в школе и дома. 2. Изучение уровня интеллектуального развития и личностных особенностей согласно общешкольному психологическому мониторингу. 3. Письменные рекомендации классному руководителю, социальному педагогу, родителям об особенностях взаимодействия с ребенком.
9	8 группа (учащиеся с высокой личностной тревожностью и не относящиеся ни к одной из групп (в том числе учащиеся с суицидальным поведением))	1. Изучение личностных особенностей и 2. Консультирование учащихся по запросу (личностные опросники, тест на тревожность). 3. Письменные рекомендации социальному педагогу и учителя предметникам о взаимодействии с ребенком, по созданию поддерживающей комфортной среды, мероприятия по школьному плану профилактики. 3. Диспетчерская деятельность по направлению к узким специалистам, на консультацию к психологу-консультанту.

**Циклограммы работы педагога-психолога по сопровождению учащихся
«групп социального риска» на учебный год.**

№ п/п	Месяц	Основное содержание работы
1	Август	Изучение документации по детям «групп риска», беседа с классными руководителями и социальным педагогом об учебной деятельности и поведении учащихся, формирование списков учащихся на психологическую диагностику, согласование плана работы на учебный год.
2	Сентябрь	Участие в акции «Образование всем детям». Индивидуальная и подгрупповая психологическая диагностика учащихся 1 и 2 «групп риска» (1 срез). Выборочное тестирование детей, прибывших из других школ на установление скрытых причин смены школы. Оформление первичных рекомендаций родителям и педагогам. Оформление психологической части характеристик учащихся «групп риска», участие в составлении индивидуальных планов работы с учащимися.
3	Октябрь	Участие в межведомственной акции «Образование – всем детям». Подведение итогов акции. Индивидуальная и подгрупповая психологическая диагностика учащихся 4, 6, 7 групп риска. (1 срез).

		Оформление первичных рекомендаций родителям и педагогам. Оформление психологической части характеристик учащихся «групп риска», участие в составлении индивидуальных планов работы с учащимися.
4	Ноябрь	Участие в межведомственной акции «Я и Закон» • выявление фактов жестокого обращения с детьми; • индивидуальная диагностика детей, оформление первичных рекомендаций педагогам и родителям; • уроки психологического здоровья, классные часы; • оформление стенда, участие в родительских собраниях, консультации. Индивидуальная и подгрупповая психологическая диагностика учащихся 3 и 5 «групп риска» (1 срез). Оформление первичных рекомендаций родителям и педагогам. Оформление психологической части характеристик учащихся «групп риска», участие в составлении индивидуальных планов работы с учащимися.
5	Декабрь	Реализация индивидуального плана работы с учащимися «групп риска».
6	Январь	Беседа с классными руководителями и социальным педагогом об учебной деятельности и поведении учащихся «групп риска». Оформление расширенных рекомендаций родителям и педагогам по взаимодействию с детьми «групп риска».
7	Февраль	Участие в межведомственной акции «Дети улиц» • индивидуальная диагностика детей, оформление первичных рекомендаций педагогам и родителям; • уроки психологического здоровья в рамках акции; • оформление стенда, участие в родительских собраниях, консультации. Реализация индивидуального плана работы с учащимися групп риска.
8	Март	Реализация индивидуального плана работы с учащимися «групп риска». Индивидуальная и подгрупповая психологическая диагностика части учащихся «групп риска» (2 срез).
9	Апрель	Участие в межведомственной акции «За здоровый образ жизни». • уроки психологического здоровья, профилактические мероприятия в рамках акции; • оформление стенда, участие в родительских собраниях, консультации. Индивидуальная и подгрупповая психологическая диагностика части учащихся «групп риска» (2 срез)
		Участие в межведомственной акции «Подросток» Оформление психологической части характеристик

10	Май	учащихся «групп риска», участие в оценке эффективности индивидуальных планов работы с учащимися.
11	Июнь	Участие в межведомственной акции «Подросток» Работа с детьми «группы риска» в летнем школьном лагере (в школах, где осуществляется данное направление) по индивидуальному плану.
12	Июль	Участие в межведомственной акции «Подросток» Работа с детьми «группы риска» в летнем школьном лагере (в школах, где осуществляется данное направление) по индивидуальному плану.

Методы, применяемые в работа с детьми «группы риска».

1. Метод психодиагностической беседа.
2. Метод наблюдения.
3. Психодиагностическое интервью.
4. Проективная методика «Кактус»
5. Диагностика шкала депрессии Бека
6. Диагностика опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой
7. Диагностика интеллектуального развития (ПИТ, УИТ).
8. Диагностика ровень школьной тревожности Методика Филлипса
9. Диагностика уровень тревожности Методика Спилбергера-Ханина
10. Диагностика уровень познавательной активности, тревожности и гнева
Опросник Спилбергера.
11. Диагностика склонность человека к определенным типам профессий
Методика ДДО
12. Диагностика изучение познавательных затруднений Опросник
13. Диагностика тип темперамента Опросник Айзенка
14. Диагностика Кейрси./профориентация.

Коррекционные занятия, проводимые с детьми «группы риска».

Направление, тематика	Программное обеспечение (название	Продолжительность курса
Адаптация пятиклассников	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Мы – пятиклассники» (адаптация) автор Фурсова Я.С.	10 занятий

Адаптация 10 класса	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа адаптационных занятий для учащихся 10-х классов	4 занятия
Профилактика низкой самооценки, не зрелых эмоциональных состояниями. Развитие интеллекта. 6 классы.	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я»	34 занятий
Профилактика низкой самооценки, не зрелых эмоциональных состояниями. Развитие интеллекта. 8 классы.	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я»	34 занятий
Профилактика агрессивного и конфликтного поведения	Коррекционно-развивающая программа «Юный переговорщик»	36 занятий
Психология и выбор профессии	Рабочая программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» для 9 классов	6 занятий
Подготовка к экзаменам	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Лицом к лицу с экзаменом» для учащихся 9 и 11 классов автор Наволочная Н.А.	8 занятий
Коррекция нравственного и психического состояния подростка	Программа групповой работы педагога-психолога с учащимися «групп социального риска»	9 занятий

Коррекция нравственного и психического состояния подростка		индивидуальные занятия по запросу
--	--	-----------------------------------

Беседы с детьми группы риска.

№	Примерные тема уроков здоровья	Класс	Акции
1	«Культура поведения в общественных местах»	5-8	«Образование всем детям»
2	«Самоконтроль и требовательность к себе»	9-11	
3	«Предотвращение буллинга и кибербуллинга в школьной среде»	5-8	«Я и Закон»
4	«Жизнь дана для добрых дел»	9-11	
5	«Подросток и Закон»	5-8	«Дети улиц»
6	«Всегда есть выбор»	9-11	
7	«Умей сказать – НЕТ»!	5-8	«За здоровый образ жизни»
8	«Опасные привычки»	9-11	
9	«Умей сказать – НЕТ»!	5-11	«Подросток»