



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

238224, Российская Федерация,
Калининградская область, Гвардейский
район, п. Озерки, улица Школьная, дом 1

тел./факс: 84015974391
email: shkolaozerki2007@mail.ru
http:// https://sh-ozerkovskaya-
r27.gosweb.gosuslugi.ru/

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным
программам основного общего образования и по образовательным программам
среднего общего образования в 2024 году
в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки».**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В данной аналитической справке представлен анализ данных по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» в 2024 году.

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования участвовало 36 выпускников. Из них в форме ОГЭ участвовало 30 обучающихся, в форме ГВЭ 6 обучающихся. В свою очередь по программам среднего общего образования учувствовало 10 обучающихся. Из них в форме ЕГЭ участвовало 10 обучающихся.

Анализ

ГИА 2024.

36 обучающихся 9-го класса были допущены в сдаче ГИА. 30 обучающихся в форме ОГЭ, 6 обучающихся в форме ГВЭ.

36 обучающихся 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Школа	ОГЭ		ГВЭ	
	Русский язык чел./ ср. балл	Математика чел./ ср. балл	Русский язык чел./ ср. балл	Математика чел./ ср. балл
МБОУ "СШ им. А. Лохматова пос. Озерки"	30/4,13 Выше районного, выше областного	30/3,97 Выше районного, выше областного	6/4	6/3,33
Средний балл по району	3,95	3,69	4,04	3,67
Средний балл по региону	3,73	3,73	3,95	3,71

По сравнению с годовыми отметками:

№ п/п	Предмет	Ср. балл (класс)		Соответствие
		Год	Экзамен	
1.	Обществознание	3,8	3,95	Соответствует
2.	География	4,02	4,21	Соответствует

3.	Русский язык	3,8	4,13	Повышение
4.	Математика	3,64	3,97	Повышение
5.	Информатика	3,9	3,88	Соответствует
6.	Физика	3,6	3,5	Соответствует
7.	Биология	4,0	4,0	Соответствует

Средний балл по обществознанию, географии соответствует среднему баллу за год.

Произошло повышение среднего балла по русскому языку на 0,15, по математике на 0,1.

По сравнению с предыдущими учебными годами:

№ п/п	Предмет	Ср. балл 2021-2022	Ср. балл 2022-2023	Ср. балл 2023-2024	
1.	Русский язык	3,48	3,95	4,13	Повышение
2	Математика	3,6	3,5	3,97	Повышение

К прохождению ГИА были допущены 10 обучающихся 11 класса.

10 из них сдавали ЕГЭ.

Школа	Математика профильная чел./ ср. балл	Русский язык чел./ ср. балл	Математика база чел./ ср. балл
МБОУ "СШ им. А. Лохматова пос. Озерки"	1/70,0 Выше районного, выше областного	10/52,9	9/4,18 Выше районного, выше областного
Средний балл по району	70,07	57,41	4,27
Средний балл по региону	69,71	66,19	4,18

По сравнению с предыдущими учебными годами:

№ п/п	Предмет	Ср. балл 2021-2022	Ср. балл 2022-2023	Ср. балл 2023-2024	
1	Русский язык	60,1	59,9	52,9	Понижение
2	Математика (база)	4,2	4,5	4,18	Понижение
3	Математика (профиль)	45,3	63,6	70,0	Повышение

произошло понижение среднего балла по русскому языку на 7 баллов, произошло понижение по математике (база) на 0,32 балла, повышение среднего балла по математике (профиль) на 6,4 балла.

В 2024-2025 учебном году необходимо уделить внимание:

1. Методически правильному составлению рабочих программ, что бы эффективно использовалось учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. С целью выяснения уровня усвоения знаний учащихся по отдельным темам, тематическое планирование необходимо включать диагностические работы с соблюдением временного режима знаний учащихся. Это поможет спланировать оставшееся время на индивидуальную и групповую работу, как по устранению пробелов в знаниях отдельных категорий учащихся, так и продвижению более успешных выпускников.

3. Итоговое повторение учебного материала необходимо проводить, используя блочно-модульное структурирование учебного материала, расставляя акценты на «западающие» модули.
4. По математике: повышение уровня вычислительных навыков, внимательное чтение заданий и аккуратность при записи решений будет способствовать более успешному решению выпускниками заданий итоговой аттестации. Необходимо уделять особое внимание отработке решения обязательных, стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения, а это значит, систематически обращаться к таким темам школьного курса математики как проценты, дроби, графики, системы уравнений и неравенств, решение простейших практических задач. Это поможет школьникам применять свои знания в нестандартной ситуации.
5. По русскому языку: необходима такая постановка преподавания всех предметов, при которой воспитание речевой культуры учащихся осуществляется в единстве, общими силами всех учителей-предметников: требования, предъявляемые к речи учащихся на уроках русского языка, должны поддерживаться учителями всех предметов как на уроках, так и во время внеклассных занятий.
6. По литературе: основные трудности у учащихся возникли при выявлении проблемы текста художественного произведения, при определении оснований для сопоставления, а также при соблюдении речевых норм. В связи с чем педагогам необходимо уделять больше учебного времени на аналитическую работу с текстом, обращать внимание на теоретико-литературную грамотность учащихся, а также систематически приучать детей к написанию аргументированных развернутых ответов на поставленный вопрос, поскольку именно такая форма ответа характерна для экзаменационной работы в целом.
7. По истории: необходимо выделять время на повторение и обобщение материала не только текущего курса, но и связывать его с курсом предыдущих лет обучения. Трудности вызывают задания по формулированию собственных выводов и составлению плана. Учителям необходимо уделить данному виду работы больше учебного времени.
8. По обществознанию: трудности вызывают вопросы по формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. Учителям необходимо уделять большее внимание самостоятельной формулировке примеров учащимися, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
9. По английскому языку: учителям необходимо формировать у учащихся микроумения в различных видах речевой деятельности, уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речи, учить отбору лексических единиц, развивать языковую догадку.
10. По географии: выпускники испытывают затруднения при работе с источниками информации, материал 6-8 класса усвоен хуже, чем материал 9-11 класса, поэтому учителям необходимо организованное повторение включить в программу курсов 9 и 11 классов.
11. По биологии: при подготовке учащихся к экзамену должна стать систематической работа непосредственно с заданиями в тестовой форме,

необходимо учить обучающихся читать формулировки вопросов, обращать внимание на глубину постановки проблемы, на диагностические функции задания.

1. Организационные мероприятия:

- мониторинг экзаменов по выбору выпускников 9 и 11 классов (предварительный, текущий, итоговый)
- разработка и реализация плана мероприятий по организации и проведению ГИА
- составление графиков проведения консультаций для подготовки к итоговой аттестации
- организация участия в вебинарах по темам ГИА
- проведение мониторинговых исследований уровня подготовленности обучающихся 9 и 11 классов в формате ГИА
- организация «горячей линии» на сайте школы для выпускников и их родителей по вопросам государственной итоговой аттестации
- разработка и принятие нормативных документов по подготовке и проведению ГИА-2025 в школе
- корректировка учебного плана, увеличение количества часов на предметные дисциплины.
- формирование баз данных выпускников, участвующих в государственной итоговой аттестации.

2. Контрольные мероприятия:

- контроль выполнения образовательных программ по предметам, курсов по выбору
- контроль подготовки к ГИА по русскому языку и математике
- контроль качества преподавания математики и русского языка в школе
- административные контрольные работы по русскому языку и математике, анализ результатов

3. Мероприятия с обучающимися:

- беседы с выпускниками по процедуре и правилам проведения ГИА
- индивидуальное информирование и консультирование учащихся и их родителей по вопросам, связанным с ГИА
- работа с тестами (математика, русский язык) в урочной деятельности и курсах по выбору
- пробный внутришкольный экзамен ГИА-2025 по математике и русскому языку, анализ результатов совместно с учителями-предметниками и администрацией
- организация дополнительных занятий для учащихся с использованием банка данных заданий и демоверсий
- организация индивидуальных консультаций для учащихся
- контроль текущих оценок по предметам, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам

4. Мероприятия с педагогическими кадрами:

- работа с учителями русского языка и математики по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности)
- участие педагогов в работе РМО «Повторение при подготовке к ГИА»
- собеседование с учителями по организации текущего и итогового повторения
- составление плана ликвидации пробелов в знаниях
- распространение опыта учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений через проведение мастер – классов, семинаров и других мероприятий
- участие в работе педсоветов по тематике итоговой аттестации обучающихся
- планомерное участие педагогов в обучающих мероприятиях (вебинары)

5. Работа с родителями:

- проведение общешкольных и классных родительских собраний о целях и технологии проведения ГИА

- изучение степени удовлетворённости качеством образовательных услуг
- индивидуальное информирование и консультирование обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с ГИА

6. Работа МО по подготовке к ГИА-2025:

- корректировка программ элективных курсов с целью повышения эффективности подготовки к экзаменам;
- подготовка методических рекомендаций по подготовке к ГИА (по предметам)
- участие в районных методических семинарах по подготовке учащихся к ГИА
- организация посещения уроков в старших классах с целью оказания помощи учителям при подготовке к государственной итоговой аттестации
- формирование и постоянное обновление списков учебно-методической литературы в помощь учителю и учащимся при подготовке к государственной итоговой аттестации
- проведение тренировочно-диагностических работ по русскому языку и математике для учащихся 9,11 классов с целью диагностики готовности учащихся 11 классов к ЕГЭ и учащихся 9 класса к ОГЭ и ГВЭ, «репетиционных» экзаменов в условиях, приближенных к реальным

7. Информационное сопровождение государственной итоговой аттестации:

- создание раздела, посвященного государственной итоговой аттестации на сайте школы
- организация информационной поддержки по подготовке к экзамену, своевременное размещение на сайте демонстрационных версий, контрольно-измерительных материалов, дидактических материалов для подготовки к ГИА, образцы новых бланков для выполнения заданий ГИА

8. Нормативные документы:

- издание приказов, ведение протоколов.

9. Сетевое взаимодействие:

- взаимодействие со школами района, области.