

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ им. А.
Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю. Лохматова
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



ПРОГРАММА
по предупреждению терроризма
в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»
«Гражданское население в противодействии
распространению идеологии терроризма»
2024 – 2025 учебный год



пос. Озерки
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»
Разработчики Программы	Музалевская Н.А. – зам. директора по ВР Бородина В.Н. – социальный педагог Кучеренко Л.В. - психолог
Целевая группа	1-11 кл.
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена последовательным внедрением методов обучения культуре межнационального общения и направлена на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри сообщества.
Нормативно-правовые основы реализации Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года. 2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2013 № 398-ФЗ, от 05.05.2014 № 97-ФЗ). 3. Федеральный закон от 10.07.2002 № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма». 4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». 5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». 6. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». 7. Федеральный закон от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 8. Федерального закона об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и статью 20.3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях». 9. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утв. Президентом РФ 05.10.2009. 10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753, и План мероприятий по ее реализации. 11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утв. Президентом РФ 28.12.2018 № Пр-2665 (и его региональные дополнения).
Цель Программы	Формировании социально-политических компетенций учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма
Задачи Программы	-понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность); -знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

	-знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность); - формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся
Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (показатели социально-экономической активности)	• Увеличение доли обучающихся, охваченных программами по воспитанию толерантности. • Увеличение доли молодежи - участников мероприятий, направленных на профилактику терроризма. • Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности.

Пояснительная записка

Угроза терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

Реализация данной Программы обусловлена насущной необходимостью формирования у учащихся общих представлений о внешней и внутренней политике, проводимой Российской Федерацией в сфере обеспечения национальной безопасности в тесной увязке с проблемами, связанными с организационными и правовыми аспектами противодействия идеологии терроризма

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (учащихся).

Исходя из изложенного ранее, данная Программа ориентирована на решение следующих задач.

Теоретические задачи:

понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);

знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);

знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);

создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);

в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

Практические задачи:

знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);

знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);

умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (учащихся);

формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;

создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма.

Обучающийся, освоивший настоящую программу, должен:

знать содержание основных понятий безопасности;

четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;

какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;

иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как терроризм;

правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;

знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;

владеть основами анализа основных видов терроризма;

Данная Программа является инновационным учебным продуктом, поскольку, во-первых, рассматривает учащихся (обучающихся) как неотъемлемую часть гражданского населения, входящего в качестве одного из базовых элементов в сложную социальную систему.

Во-вторых, исходя из аксиоматического тезиса, согласно которому современный терроризм представляет собой сложный социально-политический феномен, в основу этой Программы положен междисциплинарный подход к рассматриваемой проблематике, основанный на профессиональном взаимодействии преподавателей различных гуманитарных и прикладных дисциплин: истории, обществознании, психолога, социального педагога, преподавателя ОБЖ и др.

В-третьих, в большинстве формулировок названий модулей Программы главным образом коррелирует с ключевыми задачами в сфере противодействия распространения идеологии терроризма в Российской Федерации, содержащимися в Комплексном плане.

В-четвертых, концептуальный вектор настоящей Программы направлен, прежде всего, на выработку иммунитета у обучающихся (учащихся) к вербовочной пропаганде, проводимой представителями террористических организаций, деятельность которых запрещена на территории Российской Федерации.

ОСНОВНЫМИ ФОРМАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры;
- классные часы;
- индивидуальные беседы;
- проведение систематических инструктажей с обучающимися;
- привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися;
- социологический опрос учащихся по выявлению уровня толерантности;
- проведение диагностик;
- мониторинг соц.сетей (Герда Бот);
- создание буклетов;
- оформление стендов;
- родительское собрание.

Итоговой формой контроля является «открытый урок» (круглый стол).

**План мероприятий
по профилактике терроризма
на 2023-2024 учебный год**

№	Мероприятие	Класс	Дата проведения	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Инструктаж учащихся «Действие при террористическом акте»	1-11	в течении года	Зам. директора по ВР	
2	Накопление методического материала по противодействию терроризму. Размещение на сайте школы раздела, посвященного работе по терроризму		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
3	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризма		в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
4	Обновление наглядной профилактической агитации, оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР	
5	Уроки по ОБЖ	8-11	В течении года по отдельному графику	Куразов А.В.	
6	Уроки обществознания:		Январь	Жданова Е.А.	

	«Гражданин – человек свободный и ответственный»» «Правоотношения и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»	9-11			
7	Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов	
8	Классные часы: «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные»	5-11	Сентябрь	Классные руководители 5-11 классов	
9	Декада психологии «Шаги познания мира и себя»	1-11	Декабрь	Педагог-психолог	
10	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1 – 11	Февраль	Классные руководители	
11	Обновление стенда «Правовое воспитание»	1-11	Апрель	Социальный педагог	
12	Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий педагогом-психологом	1-11	в течение года	Педагог-психолог	
13	Мониторинг по выявлению субкультур	5-11	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители	
14	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе	1-11	2 раза в год	Педагог-психолог, классные руководители	
15	Мониторинг сети Интернет	5-11	2 раза в год	Администрация	
16	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11	в течение года	Кл.рук., педагоги доп. образования	

График уроков по ОБЖ

Класс	Тема урока	Дата
9 класс	Международный терроризм- угроза национальной безопасности России.	октябрь
	Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	ноябрь
	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	январь
	Законодательная и нормативно-правовая база по организации	январь

	борьбы с терроризмом.	
	Система борьбы с терроризмом.	февраль
	Правила поведения при угрозе террористического акта.	февраль
10 класс	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	октябрь
	Противодействие экстремизму.	ноябрь
	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	ноябрь
11 класс	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России	октябрь
	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	ноябрь
	Экстремальные ситуации криминогенного характера	Ноябрь
	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	ноябрь
	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	март

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

1. Ксенофобия (греч. xenos - чужой + phobos - страх) - особенность менталитета общества, которая проявляется в негативном отношении к социальным общностям или отдельным людям, воспринимаемым в качестве чужих и поэтому эмоционально неприемлемых, враждебных.

2. Терроризм (насильственные действия) — политика, основанная на систематическом применении террора. Несмотря на юридическую силу термина «терроризм», его определение вплоть до настоящего времени остается неоднозначным.

3. Террористическая организация — организация, созданная в целях осуществления террористической деятельности или признающая возможность использования в своей деятельности терроризма

4. Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Список использованной литературы

1. Абдулкаримов Г.Г. Об опыте работы по формированию у детей этнической толерантности / Г.Г.Абдулкаримов // Дополнительное образование. 2002. - № 2. - С.49-54.
2. Абдулкаримов Г.Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания / Г.Г.Абдулкаримов // Образование в современной школе. 2002. - № 4. - С.35-40.
3. Авдучевская Е.П. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы / Е.П.Авдучевская, Т.А.Араканцева. // Введение в практическую социальную психологию. М.: Просвещение, 1994. - С.30-47.
4. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. Социально-психологические проблемы / В.С.Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1990. - 128с.
5. Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С.Агеев. -М.: Изд-во МГУ, 1983. 144с.
6. Агеев В.С. Теория социальной идентичности и ее эмпирические верификации / В.С.Агеев, А.К.Толмасова. // Личность и социальная среда. М.: Просвещение, 1981. - С. 66-79.
7. Андреева Г.М. Психология социального познания. / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1997. - 239с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М.Андреева. М.: Аспект пресс, 1996.-375с.
9. Асмолов А.Г. На пути к толерантному сознанию / Отв.ред. А.Г.Асмолов. М.: Смысл, 2000. - 255с.
10. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа / А.Г.Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. М.: Смысл, 1998. - С.34-45.
11. Асмолов А.Г. О смыслах понятия "толерантность" / А.Г. Асмолов, 20. Баклушинский С. А. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе / С.А. Баклушинский, Н.Г.Орлова // Этнос.
12. Безюлева Г.В. Толерантность в педагогике / Г.В. Безюлева, Г.М. Шеламова. М.: Изд.центр АПО, 2002. - 92с.
13. Белинская Е.П. Социально-психологические методы анализа особенностей этнической социализации / Е.П.Белинская, Т.Г.Стефаненко. // Этническая социализация подростка. М., Воронеж, 2000. - С. 163-193.
14. Березина Н.М. Мой первый урок толерантности / Н.М.Березина // История "Первое сентября". 2002. - № 20,- С.20-22. 22