

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СП им. А.
Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю. Лохматова
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



ПРОГРАММА

по профилактике жестокого обращения и насилия над
детьми в семье, среди сверстников

«Жизнь без насилия!»

2024 – 2025 учебный год



пос. Озерки
2024г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Жизнь без насилия!»
Разработчики Программы	Музалевская Н.А. - зам. директора по ВР Бородина В.Н. - социальный педагог Кучеренко Л.В. - педагог - психолог
Целевая группа	1-11 кл.
Нормативно-правовые основы реализации Программы	1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021г. 2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (N 120-ФЗ от 24.06.1999 г.). 3. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся». 4. Конституция РФ 5. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ, 6. Уголовный кодекс РФ – ст. 125,110, 119, 111, 112, 115, 116, 117, 131, 132, 133, 134, 135, 240, 242.1, 127, 127.1, 127.2, 130, 150, 151, 156; 7. Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
Цель Программы	Соблюдение прав и интересов детей, профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении, мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями
Задачи Программы	1. Способствовать созданию условий для воспитания личностной зрелости учащихся, их высокой самооценки и адекватного функционирования в среде. 2. Предотвратить факты жестокого обращения и насилия над несовершеннолетними. 3. Оказать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения. 4. Оказать помощь родителям по формированию устойчивых взглядов на воспитание, отношение в семье, разрешение конфликтов. 5. Формировать негативное мнение у учащихся ко всем формам жестокого обращения. 6. Создать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей, учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения. 7. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов, исключении разрушительных способов самоутверждения на зависимых учениках.
Сроки реализации Программы	2024-2025 учебный год

Ожидаемые результаты от реализации Программы	1. Формирование негативного общественного мнения ко всем формам жестокого обращения. 2. Увеличение количества детей, подростков и молодежи, получивших достоверную информации о проблеме жестокости и насилия и путях ее преодоления. 3. Помочь ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям. 4. Повышение собственной самооценки, стимулирование процесса развития и роста индивидуальности детей. 5. Улучшение здоровья и качества жизни, отношения с окружающими. 6. Воспитание у детей целеустремленности, чувства ответственности.
Риски:	1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника. 2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы. 3.Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.

Пояснительная записка

Особенно важной и мало разработанной в современной российской науке и практике является проблема насилия и жестокости по отношению к детям. Насилие над ребенком наносит ему не только материальный ущерб или угрожает его физической жизни. Оно несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д.

Намного острее данная проблема стоит в семьях, где есть дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Часто абсолютная зависимость жизни этих детей от взрослых порождает чувство вседозволенности и бесконтрольной власти над ребенком.

Иногда причиной, вызывающей жестокое обращение с ребенком-инвалидом со стороны родителей, является неприятие болезни ребенка. Такое отношение ведет к отвержению ребенка, пренебрежению его потребностями и нуждами. Родители не выполняют предписания индивидуальной программы реабилитации, тем самым нарушая права ребенка-инвалида, гарантируемые государством.

Другой причиной проявления насилия над ребенком является чувство безысходности и депрессии, когда одинокая мать с ребенком-инвалидом на руках, живя в тяжелых жилищных и материальных условиях, находясь в состоянии постоянно действующего стресса, срывает свое раздражение, обиду, злость на своем сыне или дочери

Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его и так нездоровую психику, тормозит развитие его личности, но и формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Насильственные действия по отношению к детям могут проявляться в самых различных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничения доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и др.

Буллинг (моббинг) как одна из разновидностей жестокого обращения с детьми. Обычно под моббингом понимают групповой психологический террор в виде косвенной или прямой травли ребенка в коллективе. Дэвид Лейн и Эндрю Миллер определяют буллинг как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребёнку (другим детям). Буллинг – явление массовое. Согласно статистическим данным, приводимым зарубежными учёными, школьному буллингу в той или иной форме подвергается от 4 до 50 % детей. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда систематическая травля со стороны одноклассников приводит к фатальному исходу (о чём говорилось выше). В широком смысле моббинг представляет собой систематическое, повторяющееся в течение длительного времени третирование, оскорбление, унижение достоинства другого человека, например, в школе, во дворе, секции и через Интернет (кибермоббинг).

Типичные действия, осуществляемые при моббинге — это распространение заведомо ложной информации (слухов и сплетней) о человеке, насмешки и провокации, прямые оскорбления и запугивание, социальная изоляция (бойкот и демонстративное игнорирование), 17 нападки ущемляющие честь и достоинство ребенка, причинение материального или физического вреда. Различия кибер-буллинга от традиционного реального обусловлены особенностями интернет - среды: анонимностью, возможностью

фальсификации, наличием огромной аудитории, возможностью достать жертву в любом месте и в любое время.

Реальный буллинг — это ситуация во дворе, где старшие или более сильные дети терроризируют младших, слабых, он заканчивается, когда ребенок приходит из школы домой. Кибер - буллинг продолжается все время: информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современных подростков, и от кибер - нападков невозможно спрятаться. В отличие от реального травли, для кибер - буллинга не нужны мышцы или высокий рост, а только технические средства, время и желание кого-то терроризировать. Ребенок, подвергающийся буллингу, может иметь травматические последствия такого поведения. Его самооценка сильно страдает, появляется тревожность и нередко депрессивные состояния.

Предпосылками моббинга по опыту работы специалистов чаще всего становятся:

1. Зависть детей друг другу.
2. Страх быть жертвой буллинга самому, поэтому ребенок примыкает к активной, предположительно сильной группе коллектива.
3. Попытки завоевать признание, «выделиться», стать лидером.
4. Межкультурные конфликты: низкая этническая толерантность, политическая ситуация в стране и мире.
5. Скука: оскорбительные или негативные комментарии к статусу, фотографии. Что бы заполнить свободное время.
6. Комплекс неполноценности – проецируется на другого.
7. Личностный кризис: окончание любовных отношений, разрыв дружеских связей, месть и т.д.
8. Конкуренция с уже существующим авторитетом.
9. Тот, кого травят, изначально выглядит как жертва (виктимность).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей, относятся:

- алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью;
- незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей;
- низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда в общеобразовательной школе, переживающей нарастающую дифференциацию программ, внедрение инновационных форм обучения, создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышению агрессивности в системе межличностных отношений. Большая группа детей находится в условиях криминального окружения и не только вовлекается в преступную деятельность, но и подвергается риску различных форм насилия. Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

Перед администрацией, социально-психологической службой и педагогами МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки» стоит непростая задача в организации системы действий по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, имеющих негативный опыт насилия и жестокости и проявляющих склонности к агрессивному или девиантному поведению.

Эта задача решается по трём направлениям:

- Административные меры по предупреждению жестокости и насилия в среде воспитанников.
- Психологическая, педагогическая и социальная реабилитация и адаптация подростков, входящих в группу «риска».
- Психологическая, педагогическая и социальная коррекция агрессивного поведения подростков, допустивших проявления жестокости и насилия по отношению к другим.

Система психолого-педагогических действий профилактики

Система взаимоотношений субъектов воспитания непосредственным образом влияет на уровень агрессивности детей и подростков и частоту проявления актов жестокого обращения и насилия. На наш взгляд, изменить ситуацию может специально разработанная система психолого-педагогических действий. В нее должны входить следующие элементы:

- диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- консультативно-коррекционная работа с детьми и подростками, подвергшимися жестокому обращению;
- информационно-образовательная работа;

При работе с агрессивными подростками возможно использование следующих диагностических методик:

- Опросник Басса-Дарки (агрессивность);
- Шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина (тревожность);
- Фрейбургская анкета на выявление склонности к агрессивному поведению;
- Тест «Склонности к риску»;
- «Шкала враждебности» Кука-Медлей;
- Методика экспресс-диагностики невроза (К.Хек и Х.Хесс)

При организации профилактики необходимо учитывать два основных содержательных направления: работа с потенциальными агрессорами (педагогами, учениками) и работа с потенциальными жертвами (те же группы).

Система педагогических действий рассчитана на деятельность различных категорий педагогических работников: административные работники, педагоги, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др. специалисты, работающие в школе.

Организация безопасной среды воспитательного процесса учреждения.

Основным результатом проведения профилактической работы по предупреждению насилия является **формирование безопасной среды**, то есть таких условий, при которых максимально снижено влияние факторов, провоцирующих насилие, и сведена до минимума потребность проявления агрессии любого рода. В этом смысле особое значение имеют мероприятия, направленные на сплочение коллектива педагогов и обучающихся школы.

Научно-методическое обеспечение

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Содержание программы.

Программа содержит 4 блока:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, деятельность клуба «Общения», индивидуальных профилактических бесед, инструктажей с учащимися.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, родительских суббот, семинара «Родительская компетентность» общешкольных мероприятий с детьми и родителями, деятельность организационно-правовой комиссии управляющего совета школы.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Ключевые виды деятельности по каждому блоку работы.

Организационная работа:

- 1) проведение тематических Советов классных руководителей, Советов профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетними;
- 2) планирование работы по профилактике жестокого обращения с детьми;
- 3) составление социального паспорта класса, школы;
- 4) ведение индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, и их семьи, находящихся в социально опасном положении (семьи, состоящие в краевой базе социально опасных семей), индивидуальных программ мер психолого-педагогического взаимодействия по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и его семьи (учащиеся состоящие на учете ПДН и ВШУ);
- 5) посещение семей, выявления обучающихся, не посещающих школу;
- 6) выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в структуры дополнительного образования.

Диагностическая работа:

Диагностическая работа проводится в 3 этапа.

1 этап.

На первом этапе, по отзывам учителей, классных руководителей, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является экспертная оценка. В роли экспертов выступают учителя. Психолог образовательного учреждения просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из их группы наблюдаются вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности учителя рекомендуется воспользоваться и другими методами: наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, на прогулке, используя психодиагностические методики по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений в группе», активными рисуночными методиками и пр.).

2 этап.

Выявление родителей, учеников, нарушающих права детей, то есть применяющих к ним физическое или психическое насилие. С этой целью проводится: диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей. Диагностика поведения учеников в коллективе и социальные взаимосвязи. С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей.

На этом этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно - выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность. По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки. Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», которая позволяет выявить не только социальные связи детей, но и сформированные в классе группировки. Методика оценки удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива позволяет выявить учащихся, которым не комфортно в коллективе, а также выявить причины дискомфорта.

3 этап.

Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор или аутсайдер).

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье. Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия.

Профилактическая работа со школьниками:

- 1) правовая просвещенность несовершеннолетних;
- 2) индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, выявляющие причины отклонений в поведении (социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель, администрация школы);
- 3) использование интерактивных методов воспитания;
- 4) тренинговые занятия для школьников;
- 5) игры и дискуссии для активизации познавательных интересов школьников;
- 6) вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность;
- 7) охват организационным отдыхом в каникулярное время и в течение всего года;
- 8) оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- 9) организация консультаций специалистами;
- 10) оказание психологической помощи.

Профилактическая работа с родителями:

- 1) правовая просвещенность родителей;
- 2) выявление неблагополучных семей;
- 3) посещение семей по месту жительства, направление ходатайств в КДН;
- 4) проведение родительского всеобуча:

Тема	Содержание
Профилактика жестокого обращения в семье	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Причина детских суицидов.
Права и обязанности родителей и несовершеннолетних	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних.
Профилактика правонарушений и преступлений	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности, ответственность родителей и несовершеннолетних.
Профилактика неблагоприятных взаимоотношений в семье и обществе	Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации.

- 5) организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога;
- 6) организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

Терминология

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, носящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающий у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, страха, подавленности и т.п.).

Агрессивность – это одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния.

Гетероагрессия - направленность на окружающих: убийства, изнасилования, нанесение побоев, угрозы, оскорбления, ненормативная лексика и т.д;

Аутоагрессия - направленность на себя: самоуничтожение вплоть до самоубийства, саморазрушающее поведение, психосоматические заболевания.

Реактивная агрессия - представляет собой ответную реакцию на какой-то внешний раздражитель (ссора, конфликт);

Спонтанная агрессия - появляется без видимой причины (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях).

Инструментальная агрессия - совершается как средство достижения результата: спортсмен, добивающийся победы; стоматолог, удаляющий больной зуб; ребенок, громко требующий у матери, чтобы она купила ему игрушку;

Целевая (мотивационная) агрессия выступает как заранее спланированное действие, цель которого - нанесение вреда или ущерба объекту: школьник, который обиделся на одноклассника и избил его; мужчина, специально нецензурно бранящий жену, и прочее.

Прямая агрессия - направляется непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: применение физической силы или угрозы расправы;

Косвенная агрессия - обращается на объекты, непосредственно не вызывающие возбуждения и раздражения, но более удобные для проявления агрессии: отец, придя с работы «не в духе», срывает злость на всей семье.

Вербальная агрессия - выражена в словесной форме: угрозы, оскорбления;

Экспрессивная агрессия - проявляется невербальными средствами: жестами, мимикой, интонацией голоса (угрожающая гримаса, машет кулаком, громко извергает ненормативную лексику);

Физическая агрессия - прямое применение силы для нанесения морального и физического ущерба противнику.

Детский телефон доверия – служба экстренной психологической помощи по телефону детям и подросткам, переживающим трудную жизненную ситуацию, а также взрослым (родители, заменяющие их лица, специалисты, работающие с детьми и в сфере родительно - детских отношений).

Жестокое обращение с ребенком – это все формы физического и/или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, отсутствие заботы, пренебрежение, торговля или другие формы эксплуатации, способные привести или приводящие к фактическому ущербу для здоровья ребенка, его выживания, развития или достоинства в контексте отношений ответственности, доверия или власти (ВОЗ, 1999).

Конфликт - любое столкновение противоположных взглядов, интересов, потребностей и т.п.

Ненормативная лексика (нецензурные выражения, непечатная брань) или обценная лексика (от лат. obscene — непристойный, распутный, безнравственный) — сегмент бранной лексики различных языков, включающий грубейшие (похабные, непристойно мерзкие, богомерзкие, невыносимо отвратительные, вульгарные) бранные выражения, часто выражающие спонтанную речевую реакцию на неожиданную (обычно неприятную) ситуацию.

Служба детского телефона доверия, работающая под единым общероссийским номером – детский телефон доверия, принимающий обращения по общероссийскому номеру телефона 8-800-2000-122.

Трудная жизненная ситуация (ТЖС) – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно...» **Экстренная психологическая помощь** – скорая психологическая помощь (консультирование), оказываемая людям, переживающим острое состояние психологического кризиса, как правило, без личного общения консультанта-психолога и его клиента, а на расстоянии, например, по телефону, Интернету и т.д. При необходимости дальнейшей помощи клиенту экстренная психологическая помощь может обеспечивать его связи и взаимодействия со специализированными (психологическими, социальными, медицинскими и др.) организациями и учреждениями.

Насилие – применение физической силы к кому-нибудь, принудительное воздействие на кого-либо.

Буллинг (моббинг)- групповой психологический террор в виде косвенной или прямой травли ребенка в коллективе.

Список литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2005. - 256 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.- СПб.: «Питер», 2003.
3. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения. [Текст] / Г.М.Бреслав. - М.: Педагогика, 1990. - 144 с.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И.Буянов - М.: Просвещение, 1988. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.
5. Быкова Е.В. Профилактика насилия в семье. // Социальное обслуживание. - 2006. -№3.- С. 49-55.
6. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю.В.Василькова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 159 с.
7. Волкова Е.Н. Междисциплинарный подход предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2006. - № 6. С.24-28.
8. Гуров В.Н.. Социальная работа школы с семьей. [Текст] /В.Н.Гуров/ Педагогическое общество России, Москва 2002
9. Дети и насилие. Материалы международного семинара "Права ребенка: проблемы насилия над детьми". - МН.: МТС-Пресс, 2000 - 203 с.
10. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге.- СПб.: «Речь»,2008.
11. Когаловская А.С. Вопросы профилактики семейного насилия и жестокого обращения с детьми // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2002. - № 3. С. 83-86.
12. Малкина –Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.: «Эксмо», 2004.
13. Насилие над детьми: как защитить наших детей и помочь им: Сборник методических рекомендаций [Текст] / Сост. Лапицкая Н.Н., Соловьева И.Е., Конкина В.А. и др./ – Рязань: Рязанский гендерный центр,2008.
14. Организация профилактической работы с детьми и родителями в рамках реализации республиканской долгосрочной целевой программы «Детство без насилия» // Социальное обслуживание. - 2011. - № 12. С. 39-45.
15. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков (методическое пособие под ред. Соковни И.).- М., 2004.
16. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. – М.: «Новая школа», 1996.
17. Рахматшаева В.А. Грамматика общения (школа для родителей) [Текст] - М.: Семья и школа,1995
18. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. [Текст] /Г.А. Ромашкина, / Волгоград 2006
19. Скрыбина Л.С., Фазлыева А.Ф. Технология взаимодействия социального педагога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации [Текст] / Скрыбина Л.С., А.Ф.Фазлыева // Социальная педагогика в России. – 2014. – № 2. – С. 35 – 39.
20. Фазлыева А.Ф. Социальный приют как условие ранней социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Текст] / А.Ф.Фазлыева // Внешкольник. – 2014. – № 6. – С.45 – 48.
21. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. [Текст] /Шишковец Т.А./- М..ВАКО, Педагогика. Психология. 2005-2008 с. 28