

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа имени Алексея Лохматова поселка Озерки
Гвардейского муниципального округа Калининградской области»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СШ им. А.
Лохматова пос. Озерки»
Мишковец И.Ю.
Приказ № 98 от 10.06.2024г.



ПРОГРАММА

**по предупреждению безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних**

МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки»

«Подросток и закон»

2024 – 2025 учебный год



**пос. Озерки
2024г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Подросток и закон»
Разработчики Программы	Музалевская Н.А. - зам. директора по ВР Бородина В.Н. - социальный педагог Кучеренко Л.В. - педагог- психолог
Целевая группа	1-11 кл.
Обоснование необходимости принятия программы	Целесообразность принятия данной Программы обусловлена тем, что в современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.
Нормативно-правовые основы реализации Программы	1. Международная Конвенция ООН о правах ребёнка 2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года. 3. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г. №120-ФЗ, с изменениями от 01.12.2007 г.). 4. Приказ МНО РФ «Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237
Цель Программы	Обеспечение единого комплексного подхода всех участников образовательного процесса в школе к проведению профилактики правонарушений и снижения уровня преступности посредством укрепления законности и правопорядка, формирования правовых знаний, социально-полезных навыков и интересов.
Задачи Программы	1.Предупреждение правонарушений несовершеннолетних, активизация и совершенствование правового воспитания обучающихся. 2. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. 3. Активизация работы по профилактике правонарушений, бродяжничества, вредных привычек, ведения асоциального образа жизни. 4. Оптимизация работы по предупреждению и профилактике правонарушений, совершаемых в общественных местах, и вовлечение в предупреждение правонарушений родительскую общественность и органы самоуправления обучающихся. 5. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 6. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 7. Воспитание сознательных, активных граждан, хороших организаторов, способные к сознательному систематическому участию в общественной жизни класса и школы; формирование правового сознания.
Сроки реализации Программы	2024 – 2025 учебный год.
Ожидаемые результаты от реализации	1. Снижение уровня правонарушений и преступлений среди учащихся школы. 2. Организация нравственно - воспитывающей среды в

Программы	микросоциуме, объединение всех специалистов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознавать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных целей; 3.Согласованность действий школы и родителей, а также законных представителей в воспитании детей, любое воздействие педагога на ребенка может быть построено с учетом положения, позиции, места ребенка в семье, стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.
-----------	---

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МБОУ «СШ им. А. Лохматова пос. Озерки».

Факторы, негативно влияющие на развитие и поведение подростков

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся и дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Влияние внешней среды, влияние сверстников. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. К сожалению, факторов, негативно влияющих на развитие и поведение детей и подростков, как внешних, так и внутренних, много. Ими являются:

Внешние факторы

1. Процессы, происходящие в обществе: – безработица (явная и скрытая); – пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации; – доступность табака, алкоголя, наркотиков и т.д.

2. Состояние семьи, ее атмосфера: – неполная семья; – материальное положение семьи (как бедность, так и богатство); – низкий социально-культурный уровень родителей; – отсутствие семейных традиций; – стиль воспитания в семье (отсутствие единых требований к ребенку, жестокость родителей, их безнаказанность и несправедливость к ребенку); – удовлетворение потребностей детей (недостаток или избыток); – злоупотребление родителями алкоголем, наркотиками и др.; – попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

К **внутренним факторам** риска относятся: ощущение ребенком собственной ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание и неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства, реагировать на свои поступки и поступки других людей.

Общая схема программы

Участники реализации программы профилактики правонарушений



Основные формы работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений

Поскольку программа «Подросток и закон» определяется социальной значимостью, педагогически целесообразно применять следующие методы и формы ее реализации:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения, социальные проекты, социальные практики, социальные действия и др.);
- проведение занятий совместно с социальными партнерами.

Индивидуальные формы работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений	Групповые формы работы с учащимися по профилактике и предупреждению правонарушений
1. Проведение психолого-педагогической диагностики, выявление причин по которым совершаются преступления и правонарушения.	1. Традиционное проведение классных часов на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Административная ответственность несовершеннолетних».

2.Проведение индивидуальных консультаций по желанию учащихся и запросам классных руководителей и родителей.	2.Вовлечение учащихся в занятия, кружки, спортивные секции, факультативы во внеурочное время.
3.Проведение педагогического расследования по каждому случаю жестокого обращения с детьми и по каждому правонарушению в школе и вне её.	3.Организация досуга учащихся во внеурочное время в городских отрядах по трудоустройству, осуществление контроля за их посещаемостью.
4.Организация трудоустройства и отдыха трудных подростков.	4.Организация ролевых игр и тематических бесед с учащимися 1-11кл.
5.Приглашение учащихся, склонных к совершению правонарушений на совет профилактики школы.	5.Проведение психологических и профилактических занятий в группах. Единые профилактические дни.
6.Участие в городских акциях и операциях, посвященных профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, ЗОЖ.	6.Планирование и организация досуга учащихся в дни школьных каникул.
7.Проведение совместных рейдов с социальным педагогом, психологом, классным руководителем и инспектором ПДН в неблагополучные семьи.	7.Проведение дня Правовых знаний, дня здоровья, декад и месячников по борьбе с ПАВ (употреблением наркотиков, спиртных напитков и курением).

Данные формы работы в комплексе с другими профилактических мерами направлены на: изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор, что в целом формирует правовую культуру и способствуют профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.

Методы работы, при помощи которых реализуется программа:

- **метод переубеждения** (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- **метод переключения** (занятие воспитанника трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью);
- **стимулирование** (поощрение воспитанников: награждение Грамотами за участие в КТД, участие в конкурсах и соревнованиях..., размещение фото воспитанника на стенде «Доска почёта»);
- **сотрудничество** (привлечение воспитанников к деятельности органов детского самоуправления «Совет старшеклассников», совместное решение вопросов по организации и проведению КТД, подведение итогов конкурсов);
- **доверие** (поручение воспитанникам ответственных заданий, связанных с выполнением поручений: поздравление ветеранов ВОВ, уход за памятниками воинов ВОВ и других войн, оказание помощи ветеранам ВОВ, организация и проведение Дней самоуправления и т.д.);
- **метод переубеждения** (представление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- **метод переключения** (занятие подростков трудом, учебой, спортом, новой общественной деятельностью).

Принципы профилактической работы:

- комплексность;
- дифференцированность;
- многоаспектность;
- последовательность;
- законность;
- партнерство.

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие **воспитательные технологии**:

- личностно-ориентированная технология;
- технология сотрудничества;
- методика свободного выбора;
- технология педагогического общения;
- технология педагогической поддержки;
- технология социальных и творческих проектов;
- игровая театральная методика.

Способы определения результативности

- анализ диагностики в начале и в конце года;
- анкетирование;
- педагогическое наблюдение;
- мониторинг;
- анализ ведения индивидуальных «накопительных дел»;
- определение круга общения подростка.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с обучающимися.
 4. Профилактическая работа с родителями.
-
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
 2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
 3. Профилактическая работа с обучающимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, анкетирования, организацию досуга.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору обучающимся своего жизненного пути.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, учителя-предметники, психолого-педагогическая служба.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. **Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на всех видах профилактического учёта.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

2. **Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика (школьный психолог)

3. **Профилактическая работа со школьниками:**

I направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- проведение занятий по профилактике употребления ПАВ;
- проведение бесед по правовой тематике.

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;

- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение профилактических бесед, занятий с категорией таких обучающихся.

4. Профилактическая работа с родителями и законными представителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей и законных представителей;
- привлечение родителей и законных представителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение педагогического всеобуча для родителей и законных представителей с использованием различных форм и методов работы.

Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года

Классы	Знания, умения, навыки
1 класс	Знать: • правила поведения в школе; • название государства и государственную символику; • законы класса; • правила личной безопасности. Уметь: • соблюдать правила поведения в школе; • выполнять законы класса; • соблюдать безопасность на улице.
2 класс	Знать: • какого человека называют гражданином; • качества человека, необходимые достойному гражданину; • основные обязанности и права ученика; • правила поведения в общественных местах, дома, в школе. Уметь: • различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; • высказывать негативное отношение к плохим поступкам. Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3 класс	Знать: • что такое закон;

	• как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина; • какие поступки нарушают устав школы; • какие правила поведения надо соблюдать на железной дороге. Уметь: • дисциплинированно вести себя на железной дороге; • соотносить моральные нормы с повседневным поведением.
4 класс	Знать: • элементарные права людей; • какие правонарушения и преступления может совершить школьник; • первоначальные представления о юридической ответственности. Уметь: • уважать людей; • бережно относиться к своему и чужому имуществу.
5 класс	Знать: • права и обязанности учащихся школы; • название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; • меру наказания за нарушение Правил дорожного движения. Уметь: • дисциплинированно вести себя на автодороге; • выполнять обязанности школьника.
6 класс	Знать: • сущность преступления и правонарушения; • отличие правовых норм от норм морали; • как государство может защитить права ребенка. Уметь: • различать административный проступок и преступление; • правильно оценивать поступки людей.
7 класс	Знать: • понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; • меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге; • особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних. Уметь: • осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; • предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; • не создавать криминальных ситуаций на железной дороге; • противостоять вовлечению к употреблению ПАВ.
8 класс	Знать: • понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; • способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков. Уметь: • соблюдать правопорядок в общественных местах.
9 класс	Знать: • мотивы, которые могут привести человека к преступлению; • права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; • способы поведения в критической ситуации.

	Уметь: • защищать себя при нарушении трудовых прав; • помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.
10 класс	Знать: • о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; • свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; • основные положения Декларации прав человека. Уметь: • негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; • отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка.
11 класс	Знать: • понятие «воинская обязанность»; • положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя; • особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений; • уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения.

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	-появление у подростков устойчивых интересов; -положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД; -уменьшение количества детей «группы риска»; -уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	-положительная динамика состояния правонарушений; -преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних; -создание условий для обеспечения защиты их прав; -социальной реабилитации и адаптации в обществе; -стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы //Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
11. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
13. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
14. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
16. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г

Основные понятия

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:
Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий